

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Иностранные языки

(образовательная область)

Английский язык

(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень среднего общего образования**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования; составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебников:

1.3.2.2.4.1 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.10 класс. Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.

1.3.2.2.4.2 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык11класс Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС СОО» от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Цели изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по английскому языку являются: В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном

языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Личностные результаты освоения английского языка средней школе должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения английского языка в средней школе должны

- отражать:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

III. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Досуг молодёжи

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.

2. Молодёжь в современном обществе.

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Школа и будущая профессия. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время.

Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

4. Экология. Защита окружающей среды.

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Путешествия.

Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

6. Здоровье и забота о нем.

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ

7. Свободное время. Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени».

11 класс

1.Род деятельности. Кто же я?

Профессия. Карьера. Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Книги. Выбор профессии подростков в России и Британии. Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений устной речи и чтения;
- развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями;
- формирование умений групповой и парной работы;
- Повторение простого настоящего и простого длительного времени;
- повторение глаголов состояния;
- развитие умений слушания с извлечением полной информации;
- прослушивание с предположением дальнейшего содержания.
- формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе;
- повторение структуры написания неформального письма.

2.Место, которое мы называем домом.

Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Известные достопримечательности. Традиционное жильё народов мира. Достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегионы России». Необычные жилища мира. Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений аудирования;
- повторение Present Perfect в контексте;
- развитие умения работать в парах
- умение сравнивать и описывать картинки;
- повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени;
- повторение артиклей;
- повторение притяжательных местоимений;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации;
- выполнение проекта «Экорегионы России».
- формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.

3.Учимся жить.

Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- формирование правильных произносительных навыков;
- развитие языковой догадки;
- развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать);
- повторение настоящего завершенного и завершенного-длительного времени, вопросительных предложений в прошедшем времени;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;
- формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального письма о школе и внеурочной деятельности.

4. Мир науки и технологии.

Наука. Новые технологии. Компьютеры и современные устройства. Научные открытия и изобретения. Университет Гарварда.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений чтения;
- развитие навыков перефразирования предложений;
- расширение общего кругозора обучающихся;
- развитие навыков работать в группах;
- развитие навыков выражения сомнения;
- повторение прошедшего завершенного и завершенного-длительного времени, степени сравнения прилагательных;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации,
- формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе «Компьютерные игры: достоинства и недостатки».

5. Отпуск с отличием.

Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений аудирования;
- развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении;
- развитие умения работать в группах \парах;
- повторение будущего времени;
- повторение правил употребления и образования придаточного предложения времени;
- повторение разделительного вопроса; вопросительного предложения без вопросительного слова;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации и понимания контекста;
- формирование навыков написания формального электронного письма.

6. Настоящее веселье.

Свободное время. Премии мира. Знаменитости. СМИ. Знаменитые художники России. Литературная премия в области научной фантастики в Британии.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- обобщение и закрепление материала раздела;
- развитие умений инициативной устной речи;
- развитие умений подготовки и проведения презентаций;
- повторение прямой и косвенной речи;
- повторение фразовых глаголов с предлогами;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста
- повторение навыков работы с текстом и составлением плана;
- написание рассказа с опорой на картинки.

7. Средства массовой информации.

СМИ. Социальные сети. Средства коммуникации. Способы общения между людьми.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие навыков диалогической речи;
- повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»;
- развитие навыков описания картинки;
- развитие умения работать в парах\группах;
- повторение пассивного залога;
- повторение придаточного предложения причины и следствия;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации
- формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

8. Мир спорта и развлечений.

Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Спортивные передачи. Спорт в Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены». История изобретения книгопечатания.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- формирование умений критического мышления;
- развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы;
- повторение сослагательного наклонения;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;
- формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи о командных видах спорта.

9. Такой странный, но удивительный мир.

Окружающая среда. Природа и погода. Природные катастрофы. Экологические проблемы в мире.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений аудирования и чтения;
- развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице;
- развитие умения работать в парах;
- развитие навыков групповой и индивидуальной работы
- повторение правил употребления модальных глаголов;
- повторение сослагательного наклонения в прошедшем времени;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;
- формирование навыков подготовки, планирования и написания формального письма о проблемах экологии и путях их решения.

10. Питание и здоровье.

Еда и напитки. Питание и диеты. Заболевания. Здоровый образ жизни. Фастфуд и проблемы питания. Подготовка проекта «Полезное питание».

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие умений говорения (в процессе групповой дискуссии);
- развитие умений подготовки и проведения презентаций;
- развитие умений работать в команде;
- повторение придаточных предложений;
- повторение выражений нереальности в прошедшем времени;
- развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации;
- формирование навыков написания письма с советом в молодёжный журнал.

11. Закон и преступление. Юношеская жестокость.

Люди и преступления. Наказания за разные виды преступления.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации;
- закрепление лексического материала по теме;
- повторение правил образования и употребления прямой и косвенной речи;
- развитие навыков аудирования с извлечением информации.-

12.Шоппинг.

Что такое шоппинг? Шоппинг и деньги. Одежда и аксессуары.

Теоретические и практические занятия, беседы.

- развитие навыков чтения с полным пониманием текста и с извлечением информации;
- закрепление лексического материала по теме;
- повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных, форм множественного числа существительных, употребления артиклей и предлогов;
- развитие навыков аудирования с извлечением информации.

**IV. Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема	Контрольные работы	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	13	
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	14	Грамматический тест, Presenttenses
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	10	
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	11	Модальные глаголы
5.	Module 5. Путешествия	14	
6.	Module 6. Здоровье и забота о нём	15	Прошедшее время
7.	Module 7. Свободное время	12	
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	13	Контрольная работа
	Итого	102	
	11класс		
1	What`s my line?	9	-
2	A place to call home.	10	Контрольная работа №1
3	Learning for life.	9	
4	The world of science and technology.	10	Контрольная работа №2
5	Holidays with a difference.	6	
6	Serious fun.	9	Контрольная работа №3
7	Turn on, Tune in.	6	
8	The world of sport...and leisure.	8	Контрольная работа №4
9	It`s a weird, wonderful world.	7	
10	Food for thought.	9	Контрольная работа №5
11	Vanished without a trace!	9	
12	Big spender.	10	Контрольная работа №6
	Итого	102	