

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Родной язык и литература

(образовательная область)

Родной язык (кабардино-черкесский)

(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Родной язык (кабардино-черкесский)» на уровень среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебных пособий: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 6 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики; Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 7 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики; Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 8 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики; Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 9 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС СОО» от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.05.2020г №249.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Главными задачами обучения родному(кабардино-черкесскому) языку являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

10 класс

1. **Бэм теухуа гурылуэныгъэ.** Бэм и стилхэр.
2. **Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.**
3. Псальэухам грамматическэлэ емыха псальэхэр.
4. Псальэуха зэхэль. Союзыншэ псальэуха зэхэль. Псальэуха зэхэль-зэпха, псальэуха зэхэль-зэгъусэ.
5. Псальэ занщлэр, нагъыщэхэм я гъэувyklэр. Псальэ занщлэмрэ зэдзэklамрэ.
6. **Морфологие.** Зи щхэ хущыт псальэ лъэпкыгъуэхэр.
7. Зи щхэ хущымыт псальэ лъэпкыгъуэхэр
8. **Псальэ къэхуклэмрэ орфографиэмрэ.** Псальэ къэхуклэ, псальэ зэхуэyklыклэ. Псальэ зэхэльхэр.
9. Макъешэ Э кыгъэлыагъуэу хэрфзешэ а шатхыр. Ы, Ь-р хэрфзэпэщлэхыу кыщыyklуэр

10. Определительнэ псалъэ зэпхахэм я тхык1эр.Й,И щатхыр.
11. Суффикс -у//-уэ щатхыр.Префикс –зы, -зэ щатхыр.
12. **Лексикэ.** Мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр. Омоним, синоним антоним.
13. Щ1ып1эм епха псалъэхэр. Жьы хьуа псалъэхэр, псалъэщ1эхэр.
14. **Фонетикэ.** Макъымрэ хьэрфымрэ. Макъзешэ, макъ дэк1уашэ. Алфавитыр.
15. Яджахэр кьызэщ1экъуэжыныгыгэ.
16. Тест лэжыгыгэхэр
17. Изложенэхэр. «Адыгэ фащэм и мыхьэнэр». «Анэдэльхубзэ» (н.104)
18. Диктантхэр.
 - Гъэм и пэм. Щ1эныгыгэ я1эхэр кьызэрапщыгэ.
 - Гъэм и кум. Щ1эныгыгэ я1эхэр кьызэрапщыгэ.
 - Гъэм и к1эм. Щ1эныгыгэ ягъуэтахэр кьызэрапщыгэ.
19. Проект лэжыгыгэхэр.
 - Адыгэбзэм хэмытыж псалъэхэр. Бзэр кьулей зыщ1ыр.

11 класс

1. Бзэм и мыхьэнэр, бзэр зызыхъуж, зызыужь явленэщ.
2. Орфографиие разделымк1э кьэпщыгэжыныгыгэ. Макъзешэ а/э щатхыр. Зи кьэпсэлъык1эрэ зи тхык1эрэ зэтемыхуэ псалъэхэр. Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр Суффикс –у//-уэ щатхыр. Й, И щатхыр. Ы,Ь-макъ зэпэщ1эхыу кьыщык1у. Префикс зы-, зэ- щатхыр.
3. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Фонетикэк1э зэпкьрыхыныгыгэ.
4. Морфологиие. Зищхьэ хущыт псалъэ лъэпкьыгыгэхэр. Зищхьэ хущымыт псалъэ лъэпкьыгыгэхэр.
5. Псалъэ кьэхьук1эмрэ псалъэ зэхьуэк1ык1эмрэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкьрыхыныгыгэ
6. Синтаксисе разделыр. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэуха кьызэрык1уэр. Зы пкьыгыгэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэуха., пкьыгыгэ нэхьыщхьыт1ри зи1э псалъэуха. Зэрызыхуагъазэ псалъэ, нагъыщэхэм я гъэувык1эр. Псалъэухам и пкьыгыгэ зэльэпкьэгъухэр. Кьызэщ1эзыубыдэ псалъэ,нагъыщэхэм я гъэувык1эр.
7. Орфоэпие (кьэпсэлъык1э) и лъэныкьуэк1э адыгэбзэм щызек1уэ хабзэхэр.
8. Пунктуацие. Псалъэухам и к1эм ягъэуу нагъыщэхэр. Псалъэуха гъэгугъуам и к1уэц1к1э шагъэуу нагъыщэхэр. Псалъэуха зэхэлъым и к1уэц1к1э шагъэуу нагъыщэхэр. Псалъэ занщ1э зыхэт псалъэухам и к1уэц1к1э шагъэуу нагъыщэхэр.
9. Лексикэ разделыр. 1эщ1агъэм епха псалъэхэр. Псоми зэхуэдэу кьагъэсэбэп псалъэхэр. Адыгэбзэм и фразеологизмыр
10. Яджахэр кьызэщ1экъуэжыныгыгэ.

11. Тест лэжыгыгээр

12. Изложенээр.

«Анэшхуэ».

«Дахагээр зыхэзыщлэ»

13. Диктантхэр.

Гъэм и пэм. Щлэныгээ ялэхэр кызырапщытэ.

Гъэм и кум. Щлэныгээ ялэхэр кызырапщытэ.

Гъэм и клэм. Щлэныгээ ягьуэтахэр кызырапщытэ.

14. Проект лэжыгыгээр.

Адыгэбзэм кыыхыха псалъэщлэхэр

Бзэм зиужыныр кызыхэклар.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе				
			Диктантов	Проект. раб.	Тестиров.	Изложений	Итогов контр. раб.
10 класс							
1	Бзэм теухуа гурылуэныгээ. Бзэм и стилхэр	1					
2	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.	8	Гъэм и пэм. Щлэныгээ ялэхэр кызырапщытэ		Я щлэныгээр кызырапщытэ тест лэжыгыгээ		

3	Морфологие.	3				«Адыгэ фацэм и мыхьэнэр». (Адыгэбзэмк1э тетрадь-учебникым кыщыхьа текстымк1э)	
4	Псалгэ кьэхьук1эмрэ орфографиэмрэ.	13	Гьэм и кум ягьуэта щ1эныгьэхэр кьызэрапщытэ	Адыгэбзэм хэмытыж псалгэхэр	Я щ1эныгьэр кьызэрапщытэ тест лэжыгыгэ	«Анэдэльхубзэ» (н.104) (Адыгэбзэмк1э тетрадь-учебникым кыщыхьа текстымк1э)	
5	Лексикэ.	2					
6	Фонетикэ.	5	Гьэм и к1эм ягьуэта щ1эныгьэхэр кьызэрапщытэ	Бзэр кьулей зыщ1ыр.	Я щ1эныгьэр кьызэрапщытэ тест лэжыгыгэ		
7	Яджахэр кьыщызэщ1акьуэжыну урок	1					Гьэм и к1эм
	Всего:	34	3	2	1	2	1
11 класс							
1	Бзэм и мыхьэнэр, бзэр зызыхьуж, зызыужь явленэщ.	1					
2	Кьэпщытэжыныгыгэ.	5	Гьэм и пэм. Щ1эныгыгэ я1эхэр кьызэрапщытэ				
3	Фонетикэ разделыр. Макьымрэ хьэрфымрэ. Пычыгыуэ. Ударенэ.	1					

4	Морфологие разделымк1э кьэпщытэжыныгъэ.	3				«Анэшхуэ» (Адыгэбзэмк1э тетрадь-учебникым кыщыхъа текстымк1э)	
5	Псалъэ кэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ	6	Гъэм и кум ягъуэта щ1эныгъэхэр кьызэрапщытэ	«Адыгэб зэм кьыхыхъ а псалъэщ1эхэр»	Я щ1эныгъэр кьызэрапщытэ тест лэжыгъэ		
6	Синтаксис разелыр	4					
7	Орфоэпие.	1					
8	Пнктуацие разделыр	4				«Дахагъэр зыхэзыщ1э» (Адыгэбзэмк1э тетрадь-учебникым кыщыхъа текстымк1э)	
9	Лексикэ разделыр	7	Гъэм и к1эм ягъуэта щ1эныгъэхэр кьызэрапщытэ	«Бзэм зиужын ыр кьызыхэ к1ыр»	Я щ1эныгъэр кьызэрапщытэ тест лэжыгъэ		

10	Яджахэр кыыщызэщлакьуэжыну урок	1					5-11 классхэм яджахэр кыызэрызэщлакь уэж лэжьыгъэ (годовая стандартизирован ная контрольная работа)
	всего:	34	3	2	2	2	1