

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

История КБР

(наименование учебного курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

2020 г.

**Рабочая программа
учебного курса «История КБР»
на уровень основного общего образования**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История КБР» на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника:

М.Д. Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9», Нальчик: Эльбрус, 2016 г.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Цели и задачи учебного курса:

- помочь овладеть основами знаний об историческом пути народов жителей республики с древнейших времен до нашего времени, его социальном, экономическом, политическом, духовном и нравственном опыте;
- приобщать школьников к национальным традициям народов КБР;
- развивать способности, осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- умение применять в жизни исторические знания;
- формировать научно-мировоззренческого восприятия истории родного края;
- воспитывать подрастающее поколение на приоритетах общечеловеческих ценностей, в условиях усиления интеграционных процессов, происходящих в современном поликультурном мире;
- приобщать к гуманизму, подлинному патриотизму, гражданской зрелости;
- способствовать формированию гражданственности и духовно-нравственной культуры молодежи;
- привести к пониманию бережного обращения к творческому наследию народов КБР;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории КБР в основной школе относятся:

- патриотизм, любовь и уважения к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта, "приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и
- приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника, овладения им способами освоения культурного наследия Кабарды и Балкарии;

Метапредметные результаты выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения учебного предмета предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли КБР в истории России,
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития КБР с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого КБР;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение историческому наследию, культуре своего и других народов КБР; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

В результате освоения курса истории Кабардино-Балкарии в 9 классе

выпускник научится:

По новейшей истории Кабарды и Балкарии:

- периодизации новейшей истории Кабарды и Балкарии;
- сравнивать изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино-Балкарии в данный период;
- объяснять причины, ход и последствия возникновения государственности у кабардинцев и балкарцев;
- раскрывать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;
- анализировать информацию об участии жителей Кабардино-Балкарии в гражданской и Великой Отечественной войнах, вооруженных конфликтах новейшего времени;
- раскрывать основные тенденции развития и достижения научной и культурной жизни Кабардино-Балкарии; выдающихся деятелей науки и культуры.

выпускник получит возможность научиться:

хронология:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы.

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности личности.

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: по указанному признаку и определяя основания самостоятельно;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение к событиям и личностям в истории, их оценке в литературе.

работать с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики Кабардино-Балкарии;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;

II. Содержание учебного предмета

8 класс

Глава 1. Наш край в древности. Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита. Разложение первобытнообщинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольная культура. «Северокавказская» культура. Кубанская культура и ее носители. Древние кубанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII в< и. э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савраматы и сарматы. Ранние аланы.

Глава 2. Наш край в XIII – XV вв. Современные представления об этногенезе адыгов. Хаты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города — колонии. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения. Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IV—XII вв. Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте. Взаимоотношения адыгов другими народами. Находки Майкопской культуры па терпи: Кабарды и Балкарии. Адыги и Аланское государство. Появление названия Кабарда. Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы). Средние автохтонные племена Северного Кавказа. Общественно-экономическое и культурное их развитие.

Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI – XVIII вв. Происхождение балкарцев. Различные взгляды историков на эту проблему. Роль алан в формировании балкарского этноса. Болгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселение предков балкарцев в IV—XII вв. Социально-экономическое, политические и культурное развитие.

Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI – XVIII вв. Разгром аланов, кипчаков, адыгов, половцев. Начальный этап завоевания пародов Северного Кавказа. Второй поход татаро-монголов. Поход 1237 г. на черкесов. Борьба пародов Кавказа против татаро-монголов. Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья. Разгром Тохтамыша. Поход Тимура против Северокавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств. Отрицательное влияние нашествия монголов на экономику местного населения. Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля. Феодално-родовая знать. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев.

Глава 5. Кабарда и Балкария в первой половине XIX вв. Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство и земледелие. Особенности их развития у кабардинцев и балкарцев. Огородничество. Пчеловодство. Охота. Ремесленное производство. Торговля. Социальная структура. Князья, дворяне, таубии. Крестьянство. Особенности их социально-политического строя. Антифеодальное движение кабардинских и балкарских крестьян в XVI—XVIII вв. Восстание в Кабарде под руководством Машука и Дамалея. Бегство крестьян в русские поселения.

Глава 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период.

Отношение царской администрации. Восстание кабардинских крестьян в 1767 году. Совместное выступление кабардинских крестьян и казаков против местных феодалов.

Русско-кабардинские отношения в XVI веке. Темрюк Идаров. Предпосылки сближения Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Заключение военно-политического союза Кабарды и России в 1557 году. Его значение. Женильба Ивана IV на

дочери Темрюка. Дальнейшее сближение Кабарды с Россией. Внутренняя и внешняя политика Темрюка Идарова.

Развитие русско-кабардинских отношений во второй половине XVI века. Внутреннее и внешнее положение Кабарды в первой трети XVII века. Сунчалей в Терском городе. Князья Черкасские на русской службе. Михаил Алегукович — первый Российский генералиссимус.

Начало Балкаро-русских связей. Первое упоминание о балкарцах в посольских документах. Участие кабардинцев в войнах России в 30—80-х гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана, Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в.

Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казаного.

Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Кючук Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Моздокские кабардинцы — христиане.

Создание в Кабарде приставства в 1869 году. Назначение П. С. Потемкина в 1782 году командующим войсками на Северном Кавказе.

Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы. Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Стремление балкарских таубиев принять русское подданство. Обращение балкарских таубиев Иссы Мисоста и других в 1787 году к Потемкину с просьбой о принятии их в подданство. Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана. Отношения с Грузией.

Торгово-экономические связи с русскими и украинскими новоселами края. Связи между кабардинцами и балкарцами.

Социально-экономическое и политическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX века. Социальная структура и политическое развитие. Князья и дворяне в Кабарде, таубии в Балкарии. Деление крестьянства на различные группы в Кабарде — унауты, логубапыты, оги п азаты; в Балкарии — ясакчи, каракиши, казаки и карауаши. Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году.

Приезд Ермолова на Кавказ в 1816 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.), как административно-судебного и полицейского органа царского правительства.

Основание Нальчика (1822 г.) как центра военной власти. Образование Кабардинского округа (1858 г.), Терской и Кубанской областей (1860г.). Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстания 1804, 1810, 1825 гг. Карательные экспедиции Глазенапа, Булгакова и Ермолова в Кабарду. Строительство Кабардинской военной линии. Нарастание недовольства со стороны крестьянства. Крестьянские выступления 1837, 1838, 1854 гг.

Присоединение Балкарии к России в 1827 г. Связи Шамиля с представителями Кабарды (У. Шеретлоков, Куденетов и др.) Магомет-мирза Анзоров-старший Наиб Шамиля. Его письма. Неудачный поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 года. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Выселение горцев в Турцию. Предпосылки и причины этого акта. Экспансионизм царского правительства — главная причина мухаджирства. Социально-экономические мотивы выселения - чеченцев и адыгов. Роль некоторых представителей местной верхушки в организации выселения. Результаты трагедии. Отношение просветителей к вынужденной эмиграции горцев.

Русские писатели, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии (А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев).

Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев. Измаил-бей, Хап-Гирей, Ш. Б. Ногмов, Казы-Гирсп. Зарождение адыгской литературы.

Зачатки школьного образования. Проекты Бековича Черкасского и Кодзокова об открытии в Кабарде школ.

Земельная реформа. Причины. Поэтапный ее характер. Проекты Орбелиани (1861 г.). Укрупнение аулов. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользования Балкарии. Отмена крепостного права. Обострение отношений между крестьянами и пшиорками. Проект владельцев. Условия освобождения у кабардинцев и балкарцев. Политическая борьба вокруг реформы. Оценка реформы.

9 класс

Глава 7. Кабарда и Балкария в начале XX в.

Русско- японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1905-1917 гг.).

Кабарда и Балкария в период Февральской революции.

Просвещение, наука и литература.

Глава 8. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев

Материальная культура.

Духовная культура. Общественный и семейный

Глава 9. Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г.

Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.

Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920 – 1927 гг.)

Глава 10. Материальное благосостояние и культурный уровень населения.

Политические преобразования (1920-1941 гг.).

Промышленное строительство.

Коллективизация сельского хозяйства.

Уровень жизни. Развитие народного образования. Наука, литература, искусство, печать и радио.

Образование Кабардино-Балкарской АССР.

Глава 11. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Все для фронта, все для победы.

Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

Глава 12. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа

Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг.

Глава 14. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.

Социально-экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг.

Сельское хозяйство.

Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991гг.)

Глава 15. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры

Развитие здравоохранения, туризма, альпинизма, физкультуры и спорта.

Развитие образования, науки и культуры.

Глава 16. Развитие Кабардино-Балкарии на современном этапе (1991 – 2013).

Общественно – политическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг.

Социально – экономическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг.

Общественно – политическое и экономическое развитие Кабардино – Балкарии в 2005 – 2013 гг.

Развитие здравоохранения, туризма и спорта в КБР в 1985 – 2010 гг.

Развитие образования, науки, СМИ Кабардино-Балкарии на современном этапе.

Развитие культуры Кабардино-Балкарии на современном этапе.

IV. Тематическое планирование

№. п.п	Разделы	Кол-во часов
	8 класс	
1	Наш край в древности.	6
2	Наш край в XIII – XV вв.	4
3	Кабарда и Балкария в XVI – XVIII вв.	4
4	Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI – XVIII вв.	6
5	Кабарда и Балкария в первой половине XIX вв.	7
6	Кабарда и Балкария в пореформенный период.	8
	Итого	34
	9 класс	
7	Кабарда и Балкария в начале XX в.	4
8	Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.	4
9	Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.	3
10	Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования 1920-1941гг	6
11	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.	3
12	Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.	2
13	Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.	3
14	Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.	3
15	Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.	6
	Итого	34
	Всего	68