

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Иностранные языки

***Немецкий язык(второй
иностраннѳй)***

Основное общее образования

2020-2021 учебный год

2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»
на уровень основного общего образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) на уровень основного общего образования; составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебников:

1.2.2.2.3. 1 Аверин М.М., Джин Ф., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

1.2.2.2.3.2 Аверин М.М., Джин Ф., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

1.2.2.2.3.3 Аверин М.М., Джин Ф., Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Основными целями и задачами изучения немецкого языка (как второго иностранного) в основной школе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения;
— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку (второму иностранному) являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

Личностные результаты освоения немецкого языка (второй иностранный язык) в основной школе должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения немецкого языка (второй иностранный язык) в основной школе должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Содержание учебного предмета

5 класс

Kennenlernen. Знакомство (6 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. Мой класс (4 часа). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Tiere. Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Meine Schultag. Мой день в школе (5 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Hobbys. Хобби (4 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Meine Familie. Моя семья (4 часов). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семья в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (1 час). Повторение изученного материала за V класс.

6 класс

Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (4 часа). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 часов). Повторение изученного за год.

1. Как прошло лето

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

2. Планы на будущее

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

3. Дружба

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Маленькая перемена

Повторение

- Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
- Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
- Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
- Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.

4. Изображение и звук

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *durfen* и *sollen*.

5. Взаимоотношения

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

6. Это мне нравится

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

7. Подробнее о себе.

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

- Высказывают предположения.
- Рассказывают об известных людях.
- Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.
- Называют даты.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.
- Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.

Большая перемена

Повторение

- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.
- Повторяют грамматические правила в игре.
- Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.
- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.
- Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

IV. Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Знакомство.	6	
2	Мой класс.	4	«Школьные принадлежности». Контрольная работа.
3	Животные.	5	«Животные». Контрольная работа.
4	Мой день в школе.	5	«Распорядок дня» Контрольная работа.
5	Повторение.	1	
6	Хобби.	4	Лексико-грамматический тест «Хобби»
7	Моя семья.	4	Контрольная работа.
8	Сколько это стоит?	4	Лексико-грамматический тест по теме.
9	Повторение.	1	
	Итого	34	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Мой дом.	5	Контрольная работа. «Мой дом»
2	Это вкусно.	5	Контрольная работа. «Продукты питания»
3	Мое свободное время.	4	Контрольная работа. «Свободное время»
4	Маленькая перемена.	1	
5	Смотрится отлично.	4	Контрольная работа. «Одежда и мода»
6	Вечеринки.	4	Контрольная работа «Мы планируем вечеринку».
7	Мой город.	5	Контрольная работа. «Наш город».
8	Каникулы.	5	Итоговая контрольная работа.
9	Большая перемена.	1	
	Итого	34	

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Как прошло лето?	4	
2	Планы на будущее	4	
3	Дружба	4	Контрольная работа. «Дружба»
4	Маленькая перемена	1	
5	Изображения и звук	5	Контрольная работа «Звуки»
6	Взаимоотношения	4	
7	Это мне нравится	4	Контрольная работа.
8	Подробнее о себе	7	
9	Большая перемена	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	34	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»с.п. Чегем Второй

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ А.Н. Аджиева

«__»_____ 2020 г.

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык

Алоева А.З.

5,6,7кл.

2020г.

Календарно-тематическое планирование.

Учебный предмет: немецкий язык

Класс: 5

Учебник: 1.2.2.2.3.1 Аверин О.А., Джин Ф., Рорман Л. АО «Издательство «Просвещение»

Недельная нагрузка- 1 ч/н

Годовая учебная нагрузка -34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			по плану	по факту	
	Знакомство (6 ч.)				
1	Обучение приветствию, прощанию.	1	8.09		С.6 упр.1 читать
2	Обучение диалогу «Знакомство»	1	15.09		С.7 упр.7 разыграть диалог
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	22.09		С.8 упр.8 выучить алфавит
4	Обучение беседе о своем хобби.	1	29.09		С.9 упр.12 составить предложения
5	Рассказ о себе и своем друге.	1	6.10		С.10 упр.14 подписать картинки
6	Обучение спряжению глаголов.	1	13.10		С.14 выучить спряжение глаголов
	Мой класс (4ч.)				
7	Мой класс. Введение лексики.	1	20.10		С.16 упр.3 рассказать о себе
8	Знакомство с числительными до 20.	1	27.10		С.18 упр.15 выучить счет
9	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	17.11		Выучить новые слова.
10	Мои друзья. Обучение диалогической речи.	1	24.11		С.22 упр.1 ответить на вопросы
	Tiere. Животные (5ч.)				
11	Животные. Введение лексики.	1	1.12		С.25 выучить слова
12	Обучение устной речи. «Любимое животное».	1	8.12		С.27 упр.26 читать
13	Множественное число. Обучение употреблению.	1	15.12		С.29 упр.10 составить предложения
14	Обучение чтению. Животные Германии.	1	22.12		С.31 упр.2 выучить слова
15	Обучение употреблению лексики. Животные России.	1	29.12		С.33 упр.3 сделать плакат
	Маленькая перемена. (1ч)				
16	Повторение лексики и грамматики.	1	12.01		С.36 упр.28 чтение диалога
	Мой день в школе. (5 ч.)				
17	Мой день в школе. Время суток.	1	19.01		С.41 упр.33 ответить на вопрос
18	Обучение чтению с извлечением информации..	1	26.01		С.42 упр.6 дополнить предложения
19	Обучение устной речи. «Мой распорядок дня».	1	2.02		С.44 упр.11 инсценировать диалог
20	Чтение с полным пониманием	1	9.02		С.45 упр.13 чтение

	прочитанного.				
21	Контрольная работа. «Мой школьный день».	1	16.02		С.47 упр.2 составить расписание
Хобби. (4ч)					
22	Электронное письмо о школе.	1	23.02		С.50 упр.2 выучить слова
23	Договариваемся о встрече.	1	2.03		С.51 упр.4 дописать предложения
24	Модальный глагол können.	1	9.03		С.53 упр.9 составить интервью
25	Описание картинки.	1	16.03		С.54 упр.10 подписать картинки
Моя семья. (4 ч)					
26	Описание семьи. Активизация лексики.	1	6.04		С.58 выучить глаголы
27	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	1	13.04		С.60 упр.3 описать фото
28	Семья в Германии. Развитие речи.	1	20.04		С.63 упр.10 чтение, ответы на вопросы
29	Профессии.	1	27.04		С.64 упр.12 выучить слова
Сколько это стоит? (4ч)					
30	Сколько это стоит? Введение лексики.	1	4.05		С.70 упр.1 записать слова
31	Желания. Обучение диалогу.	1	11.05		С.72 упр.5 чтение диалога
32	Делаем покупки. Контроль аудирования.	1	18.05		С.73 упр.10 дописать предложения
33	Карманные деньги. Развитие речи.	1	25.05		С.75 упр.12 чтение
Большая перемена. (1ч)					
34	Повторение лексического и грамматического материала.	1	28.05		С.79 -82

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
- 2.Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
- 3.Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2013г.;
- 4.Книга для учителя (автор Аверин М. и др., Москва, «Просвещение»,2014г.).
- 5.Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы, географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)
- 6.Грамматические справочники. Сборники упражнений по грамматике немецкого языка.
- 7.Технические средства обучения: компьютер.

Интернет – ресурсы:

1. www.dw-world.de
2. www.goethe.de/moskau
3. www.de.wikipedia.org

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет: немецкий язык

Класс: 6

Учебник: 1.2.2.2.3.2 Аверин О.А., Джин Ф., Рорман Л. АО «Издательство «Просвещение»

Недельная нагрузка- 1 ч/н

Годовая учебная нагрузка -34 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
Mein Zuhause. Мой дом(5ч.)					
1.	Мой дом. Введение лексики.	1	8.09		С. 6 упр.1 знать слова.
2.	Моя комната. Обучение употреблению лексики.	1	15.09		С. 8упр. 6 описать картинку.
3.	Предлоги места. Обучение употреблению.	1	22.09		С.9 упр.8 составить предложения.
4.	Обучение употреблению повелительного наклонения.	1	29.09		С.11 упр.3 читать.
5.	Обучение употреблению лексики в устной речи.	1	6.10		С.12 выучить правило.
6.	Продукты питания, введение лексики.	1	13.10		С.14 упр. 2 знать лексику.
7.	Нулевой артикль.	1	20.10		С. 15, упр. 12 заполнить таблицу.
8.	В столовой. Обучение диалогической речи.	1	27.10		С.16 упр. 15 читать.
9.	Кухни разных стран. Местоимение «man»	1	17.11		С.17 упр.6 ответить на вопросы
10.	Составление рассказа, выполнение упражнений.	1	24.11		С.19 упр.9 составить диалог
Meine Freizeit. Моё свободное время(4 ч.)					
11.	Занятия в свободное время, чтение текстов.	1	1.12		Стр.21 выучить слова.
12.	Модальные глаголы wollen, müssen.	1	8.12		С. 22 упр.2 читать
13.	Предлоги времени. Отрицания nicht и kein.	1	15.12		С.24 упр.6 ответить на вопросы
14.	Составление диалогов «Свободное время»	1	22.12		С.27 упр.12 дополнить предложения.
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)					
15.	Рождество в Германии. КНЧ	1	29.12		С.32 повторить лексику
Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4ч.)					
16.	Части тела, введение лексики	1	12.01		Диалог выучить стр.34
17.	Одежда, множественное число существительных	1	19.01		Составить диалог по теме «Время»
18.	Внешность. Мода. Винительный падеж местоимений.	1	26.01		Стр.36 упр.5 выучить слова
19.	Интервью о моде. Повторение.	1	2.02		С.39 упр.12 составить интервью.
Partys. Вечеринки(4 ч.)					

20.	Вечеринки, союз deshalb.	1	9.02		С.42 упр.4 читать диалог
21.	Планирование праздника, прошедшее время	1	16.02		С.44 упр.упр.7 составить предложения
22.	Präteritum глаголов sein и haben, указатели времени	1	23.02		Выучить слова стр. 45упр.8
23.	Мой праздник, рассказ.	1	2.03		Составить 10 предложений с глаголами с отделяемыми приставками
Meine Stadt. Мой город (5 ч.)					
24.	Введение ЛЕ по теме город.	1	9.03		С.50 упр.3 Составить план города
25.	Место жительства, развитие навыков чтения.	1	16.03		С.51 упр.5читать
26.	Как спросить дорогу, предлоги с дательным падежом.	1	6.04		с.53 упр.10 выучить предлоги.
27.	Время Perfekt, рамочная конструкция.	1	13.04		Нарисовать свое семейное древо и описать в тетради
28.	Выходной во Франкфурте, КНЧ.	1	20.04		Стр.54 упр.11 чтение
Ferien. Каникулы (5 ч.)					
29.	На каникулах, введение лексики.	1	27.04		Выучить лексику.
30.	Дорожный багаж, немецкий на каникулах	1	4.05		Стр.58 упр.2 ответить на вопросы
31.	Причастие Perfekt с глаголами sein и haben.	1	11.05		Стр.61 упр.10b составить предложения.
32.	Сильные и слабые глаголы	1	18.05		Стр.63 пересказ текста
33.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	25.05		С.64 выучить правило.
GroßePause Большая перемена(1 ч.)					
34.	Повторение грамматических правил.	1	28.05		Повторить лексику и грамматику.

Учебно-методическое обеспечение

1.Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016;

2.Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016;

3.Книги для учителя (автор Аверин М. и др., Москва, «Просвещение»,2014г.).

4.Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы, географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)

5.Технические средства обучения: компьютер.

Интернет – ресурсы:

1. www.dw-world.de

2. www.goethe.de/moskau

3. www.de.wikipedia.org

4. www.stuttgart.de

5. www.dwelle.de

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет: немецкий язык

Класс: 7

Учебник: 1.2.2.2.3.2 Аверин О.А.,Джин Ф.,Рорман Л. АО «Издательство «Просвещение»

Недельная нагрузка- 1 ч/н

Годовая учебная нагрузка -34 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Wie war es in den Ferien?/ Как прошло лето? 4ч. Введение и отработка лексического материала.	1	3.09		Стр.6 упр.3 сост.предл.
2	Развитие умений устной речи	1	10.09		Стр.7,Упр.5, отв.на вопр.
3	Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip.	1	17.09		Составить рассказ о летнем отдыхе.
4	Развитие навыков чтения.	1	24.09		Упр.10с Р.Т. Выучить правило.
5	Meine Pläne/ Планы на будущее.4ч Обучение говорению	1	1.10		Упр.1ab, 2ab, 4a Р.Т.
6	Придаточные предложения с союзами weil и dass.	1	8.10		Упр. 6ab, 7ab, 9ab Р.Т.
7	Развитие умений диалогической речи .	1	15.10		Упр. 10 а-с ,11 12 Р.Т. Подготовка к монологической речи.
8	Активизация лексико-грамматического материала.	1	22.10		Лексика, Задание Meine Ecke Р.Т.
9	Freundschaft/ Дружба.4ч. Введение и отработка лексического материала	1	29.10		Упр. 1,2 Р.Т., выучить личные местоимения в Д.п.
10	Развитие умений говорения и письма.	1	12.11		Упр.3ab, 6ab Р.Т., лексика, грамматика, упр. 7ab Р.Т.
11	Развитие умений чтения.	1	19.11		Лексика, упр.8abc, 9, 10.
12	Сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы als/wie.	1	26.11		Лексика, 12b Р.Т. Раздел Das kannst du Учебник
13	Kleine Pause.1ч. Активизация лексико-грамматического материала	1	3.12		Лексика, грамматика
14	Bilder und Töne/ Изображения и звук.5ч. Введение и отработка лексического материала.	1	10.12		Лексика, упр.1,2ab Р.Т., выучить слова стр. 39 Р.Т..
15	Развитие умений монологической речи	1	17.12		Лексика, упр3, 4b .Р.Т., упр. 6b Р.Т.
16	Модальные глаголы dürfen и sollen.	1	24.12		Правило, упр.8Р.Т., упр. 9a Р.Т.
17	Развитие умений устной речи.	1	14.01		Упр.11bc Р.Т., лексика, с.37 Р.Т. Лексика, грамматика
18	Активизация лексико-грамматического материала	1	21.01		
19	Zusammenleben/	1	28.01		Лексика, уч. упр.5, упр.5b Р.Т.

	Взаимоотношения. 4ч. Развитие умений устной речи				
20	Обучение говорению.	1	4.02		Лексика, упр.6а, 7аb P.T.
21	Развитие умений монологической речи	1	11.02		Упр.8, 9аb P.T., лексика
22	Праздники и вечеринки.	1	18.02		Лексика, грамматика, стр.45 P.T.,
23	Das gefällt mir/ Это мне нравится. 4ч. Развитие умений устной речи.	1	25.02		Лексика, упр.2аb, 3 P.T., упр. 4аb P.T.
24	Предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit,nach, seit, von, zu.	1	4.03		Лексика, упр.6, 7аb P.T.
25	Развитие навыков чтения.	1	11.03		Правило, лексика, упр.10аbс, 12аb P.T.
26	Активизация лексико- грамматического материала. Контрольная работа (письмо).	1	18.03		Лексика, грамматика, упр.11, 13P.T., СТР.53 P.T.
27	Mehr über mich/ Подробнее о себе. 7ч. Введение и отработка лексического материала	1	1.04		Лексика, упр.1 P.T.
28	Развитие умений устной речи	1	8.04		Лексика, упр.3 P.T., упр..4 УЧ.
29	Развитие творческих умений учащихся	1	15.04		Лексика, монолог о поездке
30	Развитие умений монологической речи	1	22.04		Лексика, упр.5 P.T.
31	Развитие навыков говорения.	1	29.04		Лексика, упр.7, 8 P.T.
32	Введение и отработка грамматического материала.	1	6.05		Лексика, упр.10, 12 P.T.
33	Развитие умений устной речи	1	13.05		Письмо «Моя самая интересная поездка»
34	Большая перемена. 1ч. Итоговая контрольная работа.	1	20.05		Стр.61 P.T., лексика, грамматика

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2019. – 80с.
- 2.Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96с.: ил. – (Горизонты).
- 3.Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- 4.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- 5.Немецко-русский и русско-немецкий словарь
 - **Интернет – ресурсы:**
 - 1. www.dw-world.de
 - 2. www.goethe.de/moskau
 - 3. www.de.wikipedia.org