

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Иностранные языки

(образовательная область)

Английский язык

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень основного общего образования**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования; составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебников:

- 1.2.2.1.7.1 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.5 класс. Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.
- 1.2.2.1.7.2 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.6 класс Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.
- 1.2.2.1.7.3 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.7 класс. Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.
- 1.2.2.1.7.4 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.8 класс Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.
- 1.2.2.1.7.5 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.9 класс. Москва: ООО «Русское слово-учебник», Макмиллан.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Основными целями и задачами изучения английского языка в основной школе являются:

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это

придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты освоения программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

У обучающегося (выпускника) будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- качество - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

Обучающийся (выпускник) научится:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
 - устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- к самостоятельному освоению и пополнению систематических знаний;*
- способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- способность к самореализации;*
- решению личностных, социально-значимых проблем*

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

III. Содержание учебного предмета. 5 класс.

Раздел 1. Мой мир.

- предметы классного обихода;
- употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклем;
- использовать в речи конструкцию there is/there are;
- различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях;
- рассказать о семье, городе;
- читать пьесу с извлечением информации;
- письмо «Где я живу».

Раздел 2. Все о школе.

- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда»
- читать статью
- have got
- употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any
- различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи
- письмо «Моя школа»

Раздел 3. Работай и играй

- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт»
- понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях
- сообщение о друге
- сочинение «Моя дорога в школу»
- понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять

Раздел 4. Мой чистый мир

- их в устных и письменных высказываниях;
- письмо: список домашних обязанностей;
- читать интервью с извлечением информации.

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи.

- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные»;
- образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи;

Раздел 6. Правила.

- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт»
- понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must
- спортивные, школьные правила или правила в транспорте

Раздел 7. Жизнь в прошлом.

- понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях
- чтение сказки с извлечением информации

Раздел 8. Рассказываем историю

- понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях
- употреблять в устной и письменной речи Wh-question
- написать автобиографию
- чтение истории с извлечением информации

Раздел 9. Смотрим в будущее.

- использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени
- чтение email

-рассказ о планах на каникулы
-письмо: идеальный центр отдыха.

6 класс

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

Тема 3. Досуг и увлечения.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного.

Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии

Тема 4. «Школа и школьная жизнь».

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Тема 6. Досуг и путешествия.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

Тема 7. Жизнь в прошлом.

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

Тема 8. Командный дух.

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

Тема 9. Каникулы.

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

7 класс

Раздел 1. Инструменты и музыканты. – Обучающиеся должны – знать: - ЛЕ по теме – - Present Simple to be, have got – Suffixes –ist/-er, – Выражения like, love, hate+ing Уметь: писать краткий биографический очерк., приводить примеры Уметь вести диалог по теме «Музыка, музыканты»

Раздел 2. Давайте праздновать! Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме -Present simple, Present Continuous Уметь: вести диалог по теме «Праздники»

Раздел 3. Где вы живете? Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - Prepositions of place (in, on, next, to, between, under, above, behind, in front of) - There is/there are - Much, many, a lot of Уметь: описание места жительства, интерьера

Раздел 4. Кинофильмы. Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - Past Simple: affirmative and negative - Past Simple: questions and short answers - Past Continuous: affirmative and negative Уметь: обсуждать фильмы и высказывать свое мнение.

Раздел 5. Зона бедствия Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - There was/there were - Past Continuous: affirmative and negative Уметь: обсуждать погоду, вести беседу о стихийных бедствиях.

Раздел 6. Компьютер. Компьютерные игры. Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - Comparative adjectives. Superlative adjectives. Could/couldn't, should/shouldn't Уметь: вести диалог по теме «Компьютеры и компьютерные технологии»

Раздел 7. Твое будущее, наше будущее Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - will/won't First conditional Уметь: вести диалог по теме «Охрана окружающей среды»

Раздел 8. Международные путешествия Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме - to go/going to - must/mustn't. Уметь: вести беседу, диалог о видах транспорта, путешествиях.

Раздел 9. Друзья. Обучающиеся должны знать: - ЛЕ по теме Present Perfect Tense review: present, past and future Уметь: вести беседу по теме «Мой лучший друг»

8 класс

Глава 1. Знакомство с

- выдающимися писателями, поэтами и драматургами англо-язычных стран и родной страны и их творчеством;
 - наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;
 - отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.
- Ценности материальной и духовной культуры в англоязычных странах;
Культурологический фон произведений;
Культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).

Глава 2. Криминал.

Знакомство с:

- современным миром профессий;
- популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах;
- особенностями в сфере профессионального образования в англо-язычных странах;
- необычными профессиями в прошлом и настоящем.

Понимают:

- социокультурное обоснование этих профессий;
- сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.

Ориентируются в социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).

Глава 3. Деньги.

Находят и представляют:

- сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;
- информацию о роли русского языка в мире;
- страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.

Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.

Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.

Повторение 1.

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

Глава 4. Экстрим.

Знакомство с:

- национальными видами спорта;
- отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;

– событиями, которые являются знаменательными в культуре англо-язычных стран.

Сообщают сведения о:

- спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
- популярных видах спорта.

Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.

Глава 5. Современные СМИ.

Знакомство с:

- современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;
- молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;
- правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;
- английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);
- рекламной политикой в средствах массовой информации.

Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.

Ориентируются в анонсах телевизионных передач.

Оценивают содержание молодёжных журналов.

Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.

Передают реалии родного языка на английском языке.

Глава 6. Последний рубеж.

Знакомство с:

- основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами;
- необычными типами жилья;
- понятиями *village green, cottage*;
- основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
- названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям.

Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.

Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.

Повторение 2

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

Глава 7. Граждане.

Рассказ о символике и эмблемах своего города, края.

Сообщают сведения:

- о столице и её достопримечательностях;
- об известных достопримечательностях;
- об истории и достопримечательностях исторического города;
- о достопримечательностях, которые являются символом страны.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

Глава 8. Права и обязанности.

Знакомство с английскими обозначениями русских реалий.

Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.

Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.

Представляют собственную культуру.

Передают реалии родной культуры средствами английского языка.

Глава 9. Душа и тело.

Знакомство с:

- национальными видами спорта;
- отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.

Сообщают сведения о:

- спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
- популярных видах спорта.

Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах

Повторение 3

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

9 класс

Содержание учебного курса включает:

Вводный модуль. Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

1. Жертвы моды? Новая лексика: ткани и узоры. Контрольная работа. Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительное время. Новая лексика 2: модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды». Чтение/ слушание «Урбанистические племена». Грамматика 2 «относительные местоимения»; Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо «мнение о рекламе». Построение диалога «Жалоба». Проверочная работа по теме «Относительные местоимения». Дополнительный материал «История-мода и политика».

2. Великие избавления Новая лексика «глагольные сочетания». Чтение/слушание «Приводнение». Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время. Новая лексика 2 «факты и вымысел», слушание «История о пожаре». Чтение/слушание «Побег из реальности в прошлое». Грамматика 2- настоящее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Мнение о книге. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

3. Смешение культур Новая лексика: глаголы по теме «язык тела». Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу». Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение». Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок». Чтение/слушание «Можете ли вы стать британским подданным?». Грамматика 2- прошедшее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Описание учебного опыта. Построение диалога: «Проверка уровня английского языка». Проверочная работа по теме «прошедшее время». Дополнительный материал «История- эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3)

4. Что дальше? Новая лексика «сферы деятельности». Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор». Грамматика 1.Конструкции будущего времени. Новая лексика 2 «личные качества», слушание «Собеседование при приеме на работу». Чтение слушание «Тест на проф. качества». Грамматика 2 неличные формы глагола. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога «Приглашение на собеседование». Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике»

5. Наш изменчивый мир Новая лексика «вопросы 21 века». Чтение/слушание- «Потоп!». Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов. Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти». Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь». Грамматика 2.Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Проверочная работа по теме «условное наклонение 3 типа». Дополнительный материал «Наука-гравитация».

6. Самовыражение Новая лексика: визуальные искусства. Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити. Грамматика 1: страдательный залог. Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление. Чтение/слушание: И это искусство? Грамматика 2 страдательный залог(вопросы). Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо- описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Проверочная работа по теме «Страдательный залог». Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6)

7. Против странных Новая лексика: страхи и фобии. Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон». Грамматика 1. модальные глаголы, вероятности, возможности. Новая лексика 2: пять чувств. Слушание: разговор со спортсменом. Чтение/слушание - Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология»

8. Взаимоотношения Новая лексика – взаимоотношения: глаголы. Чтение/слушание – У каждой истории две стороны. Грамматика 1. Косвенная речь. Новая лексика 2: глаголы косв.речи. Слушание: радио программа. Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет». Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо. Электронное письмо. Построение диалога - приглашение пойти куда-либо. Проверочная работа Письмо: сочинение. Дополнительный материал «Литература - Шекспир».

9. Удивительный мир Новая лексика: прилагательные для описания мест. Структура пр. времени «имел обыкновение». Занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания». Чтение-слушание: Вокруг света. Грамматика 2. обзор временных форм. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела. Письмо- рассказ о своих каникулах. Построение диалога. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - сталактиты». Повторение 3 (раздел 8). Повторение временных форм. Итоговое обобщение.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
5 класс			
1	Unit 1. Мой мир	12	Контрольная работа по теме «Мир, в котором я живу».
2	Unit 2. Все о школе	10	Тест по теме «Моя школа».
3	Unit 3. Работай и играй	12	Тест по теме «Работай и играй».
4	Unit 4. Мой чистый мир	11	Контрольная работа «Мой чистый мир».
5	Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи	12	Тест по теме «Сравниваем людей и зверей».
6	Unit 6. Правила	12	Контрольная работа «Правила».
7	Unit 7. Жизнь в прошлом	13	Тест по теме «Жизнь в прошлом».
8	Unit 8. Рассказываем историю	12	Тест по теме «Рассказываем историю».
9	Unit 9. Смотрим в будущее	8	Итоговая контрольная работа «Смотрим в будущее»
	Итого	102	
6 класс			
1	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.	12	Контрольная работа «Приглашаем к разговору»
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	10	Тест «Семья»
3	Досуг и увлечения.	12	Тест «Досуг»
4	Школа и школьная жизнь.	10	Контрольная работа «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии	10	Тест «Чудесная жизнь дикой природы»
6	Досуг и путешествия.	12	Тест «Выходные»
7	Жизнь в прошлом.	10	Контрольная работа «Взгляд в прошлое»
8	Командный дух.	10	Тест «Командный дух. Спорт»
9	Каникулы.	10	Тест «Лето»
10	Повторение.	6	Итоговая контрольная работа по материалу учебника 6 класса
	Итого	102	
7 класс			
1	Starter unit	3	Входная контрольная работа.
2	Музыка	10	Контрольная работа №1
3	Праздники	10	Контрольная работа №2
4	Где ты живешь?	10	Контрольная работа №3
5	Обобщающее повторение по главам 1-3.	3	Контрольная работа по теме «Повторение»
6	Кино	10	Контрольная работа №4
7	Погода	11	Контрольная работа №5

8	Игры	10	Контрольная работа №6
9	Повторение по главам 4-6.	3	Контрольная работа «Повторение»
10	Наше будущее	10	Контрольная работа №7
11	Путешествия	11	Контрольная работа №8
12	Лучшие друзья	11	
	Итого	102	
8 класс			
1	Начальная глава	2	-
2	Интересная жизнь	11	Контрольная работа №1
3	Преступление	12	Контрольная работа №2
4	Деньги, деньги, деньги	13	Контрольная работа №3
5	Экстрим	11	Контрольная работа №4
6	Новые СМИ	10	Контрольная работа №5
7	Крайние границы	10	Контрольная работа №6
8	Жители мира	9	Контрольная работа №7
9	Права и обязанности	11	Контрольная работа №8
10	Тело и душа	13	Контрольная работа №9
	Итого	102	
9 класс			
1	Вводный модуль.	2	-
2	Жертвы моды?	10	Входная контрольная работа №1
3	Великие избавления	10	Контрольная работа №2
4	Смешение культур.	10	Контрольная работа №3
5	Повторение(разделы 1-3)	3	
6	Что дальше?	10	Контрольная работа №4
7	Наш изменчивый мир	10	Контрольная работа №5
8	Не смотря ни на что	3	Контрольная работа №6
9	Повторение (разделы 4-6)	10	
10	Против странных.	10	Контрольная работа №7
11	Взаимоотношения.	9	Контрольная работа №8
12	Удивительный мир.	5	Контрольная работа №9
13	Повторение (разделы 7-9)		
	Итого	102	9