

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Родной язык и родная литература

(образовательная область)

Кабардино-черкесский язык(родной)

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку (родной) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебных пособий:

1. Гяургиев Х.З. Кабардино-черкесский язык. 5 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики;
2. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 6 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики;
3. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Кабардино-черкесский язык. 7 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики;
4. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 8 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики;
5. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. Кабардино-черкесский язык. 9 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 51 час (1,5 часа в неделю).

Цели обучения кабардино-черкесскому языку в основной школе являются:

формирование представления о кабардино-черкесском языке как духовной, нравственной и культурной ценности этноса; осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение национальным этикетом;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию;

освоение знаний о кабардино-черкесском языке как общественном явлении; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция направлена на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая компетенции ориентированы на освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами кабардино-черкесского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция актуализирует осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кабардино-черкесского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из требований Федерального компонента ГОС 2004 года, изучение литературы в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучающихся:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты обучающихся:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр.

Цыхубэ гъащIэм бзэм мыхьэнэуэ щидэр. Бзэр зызыужь, зызыхъуэж Iуэхугъуэу зэрыщыт.

Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. ЛитературэбзэмкIэ гурылуэныгъэ етын.

ПэщIэдзэ классхэм щаджам кытегъэзэжын. Псалъэр зэрызэхэтымрэ морфологиемрэ.

Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр. Макъзешэ э кыкIыу хьэрфзешэ а щатхым и щапхъэ нэхъ тыншхэр.

ЩыIэцIэхэм я склоненэ щыкIитIыр. Глаголыр щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъу щыкIэр, щхъэ префиксхэм я тхыкIэр (щапхъэ тыншхэм тешIыхъауэ).

Определительнэ псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.

Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ

Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ зэпхэхэм щыщу нэхъыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ.

Псалъэуха. КъызэрыкIуэ псалъэуха.

Къэлуэтэныгъэм и мурад елытакIэ къызэрыкIуэ псалъэухахэр зэрыгуэшар: зэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш. ХэIэтыкIа нагъыщэхэр (къапщытэжыну). ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш псалъэухахэм я къэпсэлъыкIэкIэ тэмэму къеджэн.

Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр.

Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.

Определенэ.

Обстоятельствэ.

Псалъэухам и пкыгъуэкIэ зэпкырыхыныгъэ.

Псалъэуха мыубгъуа, убгъуахэм я къэкIуэкIэр (псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьитIыр хэту).

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъу зыхэт псалъэухахэр. Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм я кум запятой зэрагъэувыр (союзкIэ щызэмыпхам деж).

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм я пэм къызэщIэзыубыдэ псалъэ кыщыкIуэр. КъызэщIэзыубыдэ псалъэм и ужькIэ точкитI зэрагъэувыр.

Зэрызыухагъазэ псалъэхэр. Зэрызыухагъазэ псалъэхэм зэрызэхагъэкI нагъыщэхэр зэрагъэувыр.

Псалъэуха зэхэлъ. Союз зилэ псалъэуха зэхэлъхэр (псалъэуха къызэрыкIуитIым язми псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьитIри хэту). Псалъэуха зэхэлъыр зэрызэхэт Iыхьэхэм я кум запятой зэрагъэу, союз икIи, ауэ, арщхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, дапщэщи, сыту жыпIэмэ, дэнэ, нэгъуэщIэхэми я пэкIэ.

Псалъэ занщIэр: псалъэ занщIэр авторым и псалъэм и ужь итуи и пэ итуи кыщыкIуэр, псалъэ занщIэм щагъэу нагъыщэхэр.

ДиалогымкIэ гурылуэныгъэ, диалогым тире щагъэувыр.

Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиер.

Бзэм и макъхэр. Макъзешэ.

Макъ дэкIуашэ.Макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.

Зэбгъэдэт макъ дэкIуашэхэм (жьгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ) я къэкIуэкIэр, я тхыкIэр.

Макъ дэкIуашэ пIытIахэр. Iупэр хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэкIуашэхэр.

Псалъэм и кIуэцIкIэ ударенэм и къэкIуэкIэр.Тхыгъэм бзэм и макъхэр къызэрыщагъэлыагъуэр;
Алфавитыр.

Зы макъ, макъитI къэзыгъэлыагъуэ хьэрфхэр (а, я, е, нэгъуэщIхэри). Макъ къэзымыгъэлыагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ).

Хьэрф ы-р макъзэпэщIэхыу кыщыкIуэр. Орфографическэ псалъалъэр къагъэсэбэпыфын.

Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ егъэкIуэкIын.

Лексикэ.

Псалъэм и мыхьэнэр. Мыхьэнэ куэд зиIэ, зы мыхьэнэ фIэкIа зимыIэ псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхьэкIауэ къагъэсэбэп псалъэхэр.

Омонимхэр. А гурыIуэныгъэхэм теухуауэ урысыбзэмкIэ яджахэм пыщIэн.

Синонимхэр. А гурыIуэныгъэхэм теухуауэ урысыбзэмкIэ яджахэм пыщIэн.

Антонимхэр. А гурыIуэныгъэхэм теухуауэ урысыбзэмкIэ яджахэм пыщIэн.

Псалъэ къэхъукIэмрэ орфографиемрэ

Псалъэм зэрызыхъуэжымрэ псалъэщIэ къызэрыхъумрэ. Лъабжьэ.

ХэхъукIа зэрыхъу префикс.ЗэхъукIа зэрыхъу суффикс.

КIэух. Псалъэпкъ (зи щхьэ хущыт псалъэхэм тещIыхъауэ).

Псалъэ къызэрыхъу префикс. Псалъэ къызэрыхъу суффикс.

Макъ э кыкIыу хьэрф а щатхыр. Псалъэпкъым щыщ префиксхэм хьэрфзешэ ы щатхымрэ э щатхымрэ (дыхьэ - дэхьэ, щIыхьэ - щIэхьэ, нэгъуэщIхэри).

Псалъэм и кIэм й щатхыр.

КIэух,суффикс –y//-уэ щатхыр.

Префикс зы-,зэ- щатхыр.

Определительнэ псалъэ зэпыщIахэр.

Псалъэр зэрызэхэт IыхьэкIэ зэпкърыхыныгъэ.

Морфологиемрэ орфографиемрэ. Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыIэцIэ.

Морфологием теухуа гурыIуэныгъэ. ЩыIэцIэр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщыт: и мыхьэнэр, морфологическэ щытыкIэхэр, игъэзащIэ синтаксическэ къалэнхэр. ЩыIэцIэр зэрызыхуагъазэ псалъэу къызэрыкIуэ.

ЩыIэцIэ унейрэ зэдайрэ. Географическэ фIэщыгъэцIэхэр къэзыгъэлыагъуэ щыIэцIэхэр, площадхэм, историческэ къэхъукъащIэхэм, революционнэ махуэшхуэхэм я фIэщыгъэцIэхэр хьэрфышхуэкIэ къегъэжъауэ зэратхыр; ахэр тхыгъэм щыхэтым кавычкэм щыдагъэуувэр.

Закъуэ бжыгъэу фIэкIа къэмыкIуэ щыIэцIэхэр. Куэд бжыгъэу фIэкIа къэмыкIуэ щыIэцIэхэр.

ЩыIэцIэхэр падежкIэ зэхъукIа зэрыхъу. Падежхэм я мыхьэнэр. ЩыIэцIэхэм я склоненэ щIыкIитIыр (белджылы, мыбелджылы). ЩыIэцIэ унейхэр падежкIэ зэхъукIа зэрыхъу щIыкIэр. ЩыIэцIэхэм я склоненэ щIыкIитIыр я бзэм кыщагъэсэбэпыфын (тхыль седжащ, тхылым седжащ).Падеж псомкIи зэхъукIа мыхъу щыIэцIэхэр. ЩыIэцIэр зыгъэбелджылы псалъэ дэщIыгъуу кыщыкIуэм деж, падежкIэ зэхъукIа зэрыхъу щIыкIэр тхыбзэм шагъэбелджыпыфын.

ЩыIэцIэр щыIэцIэм и определенэу кыщыкIуэм деж я тхыкIэр.

Урысыбзэм щыщ псалъэу адыгэбзэм кыщтэ щыIэцIэхэм я тхыкIэр.

ЩыІэцІэхэр кызырыху щыкІэр. Суффикс зэмылІужыгыуэхэр кыагэсэбэпурэ зы псалъэм и мыхьэнэм зрагъэхъужыфын.

ЩыІэцІэр щыІэцІэм и определенэу кышыкІуэкІэ зэпыту ятх щыІэцІэхэр псалъэ зэхэлъхэм хэмыгъэгъуэцэн (унэбжэ, джэдкъаз). ЩыІэцІэ- синонимхэр я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

ЩыІэцІэр морфологическэ зэпкырыхыныгъэ.

ПлъыфэцІэ.

ПлъыфэцІэр псалъэ лъэпкыгыуэу зэрыщит: и мыхьэнэмрэ и морфологическэ щытыкІэмрэ, игъэзащІэ синтаксическэ кыалэнхэр.

ПлъыфэцІэхэр щыІэцІэхэм я гъусэу кышыкІуэр, падеж кІэухыр зэрыпыувэр.

ЩытыкІэ кызырыкІ плъыфэцІэрэ зыщыщыр къэзыгъэлыагъуэ плъыфэцІэрэ.

ПлъыфэцІэхэм я зэгъэпщэныгъэ степенхэр. Егъэлеиныгъэ степень. ПлъыфэцІэхэм я зэгъэпщэныгъэ степенхэр кыэгъэлыгъуэфын.

ПлъыфэцІэр щыІэцІэм и определенэу кышыкІуэм и деж и тхыкІэр. Кыагъэлыагъуэ щытыкІэхэр зэпэщІэуэу кызырыкІ плъыфэцІэхэр псалъэухам кыщахыфын (псыгъуэ - гъум, псынщІэ - хьэлъэ).

Урысыбзэм щышу адыгэбзэм кыыхыа плъыфэцІэхэм я тхыкІэр.

ПлъыфэцІэр кызырыху щыкІэр. ПлъыфэцІэ псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкІэр. ПлъыфэцІэ синонимхэр бзэм кыщахыфын.

Мыхьэнэ зэмылІужыгыуэ псалъэм хэзылъхьэ суффиксхэр кыагъэсэбэпыфын. Мыхьэнэ зэдзэкІа яІэу плъыфэцІэхэр бзэм кыщагъэсэбэпыфын. ПлъыфэцІэ зэмылІужыгыуэхэр кыагъэсэбэпурэ предметым иІэ щытыкІэ зэхуэмыдэхэр кыагъэлыгъуэфын.

ПлъыфэцІэр морфологическэ зэпкырыхыныгъэ.

Бзэм зезыгъэужь урокхэр.

изложенэхэр, сочиненэ щытыкІэхэр иІэу: «Бжыыхьэ», «Номинхэмрэ бгъэмрэ», «Псым и мыхьэнэр», «МыІэрысейм и жэуапыр».

Тест лэжыгыгъэхэр: псалъэуха кызырыкІуэмкІэ, псалъэ къэхъукІэмрэ псалъэ зэхъукІыкІэмрэ тегъэщІауэ.

Проект лэжыгыгъэхэр: «Адыгэбзэм кызырыкІуэ псалъэухахэр схемэкІэ кыэгъэлыгъуэныгъэ». Префикс зы-, зэ; щыІэцІэхэмрэ плъыфэцІэмрэ я къэхъукІэмкІэ схемэ е сурэтхэр щІыныр.

Яджа псоми тегъэщІа кызыщІэзыкъуэж лэжыгыгъэ (годовая стандартизированная контрольная работа).

Диктантхэр:

Кызыэрапщытэ диктант, администр.и тексткІэ(гъэм и пэм).

Кызыэрапщытэ диктант, администр.и тексткІэ(гъэм и кум).

Словарнэ диктантхэр (щыІэцІэ унейхэм я тхыкІэмкІэ, орфографием тегъэщІауэ).

Кызыэрапщытэ диктант, администр.и тексткІэ(гъэм и кІэм).

6 класс

Адыгэбзэм и зыужыныгъэр.

Бзэм и стилхэр.

Щ1эныгъэ стиль,публицистическэ, 1уэху зэрызэрахъэ стилхэр,жъэры1уатэ-къызэрыгуэк1 стиль

Къэпщытэжыныгъэ.

Синтаксисымрэ пунктуацэмк1э.

Псалъэ къэхьук1эмк1э. Фонетикэмрэ орфографиемрэ

Лексикэмк1э.

Лексикэ.

Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр,1эщ1агъэм епха псалъэхэр

Щ1ып1эм епха псалъэхэр. Диалект псалъэхэр.

Адыгэбзэм езым къыхэхьук1ыжа псалъэхэр. Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу къищта псалъэхэр

Жьы хьуа псалъэхэр,псалъэщ1эхэр.

Псалъалъэхэр.

Псалъэ шэрыуэхэр. Зэк1эщ1эпч мыхьу псалъэхэр.

Къытегъэзэжыныгъэ

Псалъэ къэхьук1эмрэ орфографиемрэ.

Къызытехьук1 псалъэпкъ.

Псалъэ къызэрыхьу префиксхэр, псалъэ къызэрыхьу суффиксхэр.

Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эхэр.

Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.

Псалъэ къэхьук1эмк1э къэпщытэжыныгъэ.

Бжыгъэц1э.

Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр.Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт.

Зэрабж бжыгъэц1э, я тхык1эр.Зэрагуэш бжыгъэц1э, я тхык1эр

Къутахуэ, я тхык1эр.Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр, я тхык1эр.

Щы1эц1эмрэ цифрэк1э тха бжыгъэц1эмрэ я тык1эр.

Бжыгъэц1эмк1э къэпщытэжыныгъэ

Ц1эпапщ1э.

Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.

Щхьэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.

Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр,я склоненэр.

Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.

Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр, склоненэр.

Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр

Белджылыгъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.

Мыхьуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.

Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр.

Ц1эпапщ1эмк1э къэпщытэжыныгъэ.

Глагол.Глаголым и мыхьэнэр.Глаголым и зэманхэр.

Инфинитив.

Глагол лъэлэс, лъэмылэс.

Зылэжъ, зэлэжъ гъэпсыклэ.

Глагол зыгъээзжхэр.

Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэ

Зэрыупщлэ наклоненэ.Гъэщлэгъуэныгъэ наклоненэ.

Шэч кыитехьэныгъэ.Уступительнэ наклоненэ

Условнэ наклоненэ.Флэфлыныгъэ наклоненэ.

Унафэ наклоненэ.Условно-сосл. наклоненэ.

Зы щхьэ зилэ, щхьэ куэд зилэ гаголхэм я склоненэр.

Щхьэ префиксымрэ псалъэпкъым шыщ префиксымрэ.

Глагол спряженэмрэ цлэ спряженэмрэ.

Глаголымклэ къэпщытэжыныгъэ.

Глаголыр морфологическэлэ зэпкърыхыныгъэ.

Бзэм зезыгъэужь.

Изложенэ, сочиненэ шытыклэхэр илэу «Щхьэклэмрэ лъэдакьэмрэ», «Номинхэмрэ бгъэмрэ», «Бжэндэхъухэр», «Пцлащхъуэ»

Диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щлэгъуу

Административнэ диктант.

Бжыгъэцлэм, цлэпапщлэм тегъэщлауэ диктант.

Административнэ диктант.

Административнэ диктант.

Проектхэр.

«Бзэм нэхьыбэрэ кышцагъэсэбэп псалъэ зэхэль гъэклэщлахэр»

«Адыгэ псалъэжхэм глаголыр кызыэрыщыгъэсэбэпар»

Слованрэ диктант.

Лексикэ разделым и клэм.

Псалъэ кьэхьуклэ, орфографии разделым и клэм

Тест лэжыгъэхэр.

Урок блэклахэмклэ.

Илгъэсым и клэм, яджахэр кызыэщлиубыдэу

Къэпщытэжыныгъэ.

Гъэ псом яджамклэ кышцызэщлакьуэж урок.

Гъэ псом я джар кызыэщлэзыкьуэж лэжыгъэ (стандарт. контр. работа)

7 класс

Яджам кытегъэзэжын.

Псалъэр зэрызэхэтымк1э

Орфографиемк1э.

Глаголымк1э

Причастие.

Причастием и мыхъэнэр, л1эужыгъуэр

Причастие зылтэжъ, зэлтэжъ, я къэхъук1эр.

Обстоятельственнэ причастие, я къэхъук1эр

Причастие зыгъэзэжхэр

Причастием зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур

Причастием щхъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур

Причастием падежк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.

Причастием оборотыр.

Причастием морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ

Причастиемк1э къэпщытэжыныгъэ.

Деепричастие.

Деепричастием и мыхъэнэр.

Деепричастие кызырыхъу щ1ык1эр.

Деепричастием щхъэк1э, бжыгъэк1э зэрыхъур.

Деепричастием зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.

Деепричастием оборотыр.

Деепричастием морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ

Деепричастиемк1э къэпщытэжыныгъэ.

Наречие.

Наречием и мыхъэнэр, кызырыхъу щ1ык1эр

Плъыфэц1эм наречие кызырытек1ыр

Бжыгъэц1эм наречие кызырытек1ыр

Ц1эпапщ1эм наречие кызырытек1ыр

Наречием щы1эц1эм, ц1эпапщ1эм кызырытек1ыр.

Наречие зэхэлхэм я тхык1эр

Наречием морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ

Наречиемк1э къэпщытэжыныгъэ

Зи щхъэ хушымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.

Союзыр.Союзым и мыхьэнэр

Союз л1эужьыгъуэхэр.

Союзыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ.

Къэпщытэжыныгъэ.

Послелогыр.

Послелогым и мыхьэнэр.

Бзэм нэхьыбэрэ кыщагъэсэбэп послелогхэр

Послелогыр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ

Къэпщытэжыныгъэ.

Частицэ.

Частицэхэм я мыхьэнэр, я тхык1эр.

Частицэр морфологическэк1э зэпкьрыхыныгъэ

Къэпщытэжыныгъэ.

Междометие.

Междометиехэм я мыхьэнэр, л1эжыгъуэхэр.

Къытегъээжыныгъэ

Изложенэу 4- «Гъущ1ыпсэ», «Зэкъуэшит1», «Адыгэ ф1эхъус», Адыгагъэм, нэмысым тегъэщ1а текстк1э.

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и к1эм.

Словарнэ диктанту-2

Проект лэжыгъэхэр- 2«Наречие нэхьыбэу кызытек1 псалъэ лъэпкыгъуэр(адыгэ псалъэжъхэм тегъэщ1ауэ), «Причастие хьэмэрэ деепричастие нэхьыбэу къэдгъэсэбэпыр?»

Тест лэжыгъэу-2. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмк1э.Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмк1э.

Яджа псори кызызэщ1эзыубыдэ лэжыгъэ. (годовая стандартизированная контрольная работа).

8 класс.

Яджам кыытегъээзжын.

Фонетикэмрэ графикамрэ.

Лексикэм теухуауэ яджар кыпщытэжыныгъэ. Офографием, морфологием теухуа кыпщытэжыныгъэ. Псалъэ кыэхук1э морфологие.

Псалъэ зэпхахэр.

Псалъэ зэпхар,ар псалъэухам кызырэщхь. Зэк1уныгъэ. зэпхык1э. Зегъэк1уэныгъэ зэпхык1э. Егъэщ1ыл1эныгъэ зэпхык1э.

Псалъэ зэпхар зэпкырыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.кыпщытэжыныгъэ

Псалъэуха кызырэык1уэ.

Пкыыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэуха.

Псалъэуха кызырэык1уэ.Псалъэуха убгъуа,мыубгъуа. Пкыыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э, зы пкыыгъуэ нэхъ зи1э псалъэухахэр.

Кыпщытэжыныгъэ. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Сказуемэ л1эужь. Сказуемэ кызырэык1уэ. Сказуемэ зэхэт. Подлежащэм и кыэк 1 уэ к1эр.Подлежащэм сказуемэр бж.зэрэк1ур. Кыпщытэжыныгъэ

Псалъэухам и пкыыгъуэ ет1уанэхэр.

Псалъэухам и пкыыгъуэ ет1уанэхэр Дополненэ. Определенэ. Приложенэ. Обст. л1эужь. Щ1ып1э, зэман обстоятельствохэр. Лэжыгъэм и кыэхук1э, мардэ обстотельствохэр. Щхьэусыгъуэ, мурад обст. Кыпщытэжыныгъэ

Зы пкыыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха.

Зы пкыыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха. Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр. Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхьэ зымы1э псалъэуха.

Ц1эи1уэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкыухэр. Кыпщытэжыныгъэ

Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъуэ зи1э псалъэухахэр.

Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэльэпкыэгъуэ, зэмыльэпкыэгъуэ.

Пкыыгъуэ зэльэпкы. зэрызэрапх союз,союз – суффиксхэр. Пкыыгъуэ зэль-м кыадэщ1ыгъуэ кызыэш1эзубыдэ псалъэхэр. Кыпщытэжыныгъэ

Псалъэухам грамматическэк1э емыпха псалъэхэр.

Вводнэ псалъэ, нагъыщэхэм я гъэувык1эр.Псалъэ зэпха, нагъыщэхэм я гъэувык1эр. Вводнэ псалъэуха, нагъыщэхэм я гъэувык1эр.

Кыпщытэжыныгъэ

Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхук1ахэр.

Пкыыгъуэ пыщхьэхук1ахэмк1э гуры1уэгъуэ. Обстоятельство пыщхьэхук1ахэр.

Определенэ пыщхьэхук1ахэр. Дополненэ пыщхьэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкыыгъуэ пыщхьэхук1ахэр. Кыпщытэжыныгъэ

Проект лэжыгъэхэр.

«Адыгэ псалъэжхэм кыпщыхьа жьы хъуа псалъэхэр»

Проект. «Псалъэжхэм псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр зэрыщытыр»

Бзэм зегъэужьыныгъэ, изложенэ.

«Нанэ» текстымк1э, «Пэж гуауэ» текстымк1э, «Ц1ыху напэ» текстымк1э

Кызырэрапщытэ диктант.

Гъэм и пэм.

Гъэм и кум.

Гъэм и к1эм.

Тест, щхьэзакъуэ лэжыгъэхэр.

Псалъэ зэпхамк1э, псалъэухамк1э тест лэжыгъэ.

Гъэм и к1эм яджахэр кызырэрапщытэж, зэрырагъэбыдыл1э лэжыгъэ (Годовая стандартизированная контрольная работа)

9 класс

Яджам кыытегъээзжын.

Псалъэ зэпхам кыытегъээзжыныгъэ

Псалъэуа. Псалъэуах и пкыыгъуэ нэхъыщхъэхэр. Псалъэуах и пкыыгъуэ етlуанэхэр.

Псалъэ занщlэ, зэдзэкlа. Диалог

Псалъэуа зэхэлъ.

Псалъэуа зэхэлъ. Псалъэуа зэхэлъ-зэгъусэ. Псалъэуа зэхэлъ-зэпха

Псалъэуа гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. Псалъэуа гуэдзэ лlэужьыгъуэхэр. Подлежащэ псалъэуа гуэдзэ.

Дополненэ гуэдзэ зиlэ псалъэуа зэхэлъ-зэпха.

Обстоятельствэ псалъэуа гуэдзэ. Зэман, щlыплэ псалъэуа гуэдзэ зиlэ псалъэуа зэхэлъ-зэпха.

Лэжыгъэм и кбэхъукlэ, мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуа гуэдзэ.

Условнэ, уступительнэ псалъэуа гуэдзэ. Гуэдзэ зыбжанэ зиэ псалъэуа зэхэлъ-зэпха.

Кыытегъээзжыныгъэ

Союзынщэ псалъэуа зэхэлъ.

Союзынщэ псалъэуа зэхэлъыр. Союзынщэ псалъэуа зэхэлъым (,)/ (;) шагъэувыр.

Союзынщэ псалъэуа зэхэлъым (:)/(-) шагъэувыр. Зэпхыкlэ зэмылlэужьыгъуэ зиlэ псалъэуа зэхэлъ.

Кыытегъээзжыныгъэ

Бзэм теухуа гурыlуэныгъэ.

Бзэм и мыхъэнэр. Бзэр зызыужь, зызыхъуэж явлениищ. Адыгбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.

Адыгбзэм игъуэта зыужьыныгъэр, урысыбзэм мыхъэнэуэ иlэр. Литературэбзэ

Къэпщытэжыныгъэ.

Фонетикэ. Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэкlуашэхэр. Макъымрэ хьэрфымрэ

Псалъэ кбэхъукlэ. Псалъэ зэхъуэкlыкlэ.

Орфоэпие. Морфологиемрэ орфографиемрэ.

Псалъэ лъэпкыыгъуэхэр

Изложенэ.

«Адыгэ фащэм и мыхъэнэр» текстымкlэ.

«Анэшхуэ» текстымкlэ.

Хабзэ-нэмысым тегъэщlа тхыгъэкlэ

Тест лэжыгъэ.

Псалъэуа зэхэлъ-зэпхамкlэ я щlэныгъэр кыызэрапщытэж.

Псалъэуа зэхэлъымкlэ.

Диктант. Кыызэрапщытэ гъэм и пэм. Кыызэрапщытэ гъэм и кум. Кыызэрапщытэ гъэм и клэм

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе				
			диктантов	изложений	тестиров.	проектн. раб.	итог.контр.работ
	5 класс						
1.	Бзэм теухуа гурыгуэныгъэхэр.	1					
2.	Пэщлэдзэ классхэм щаджам кытегъээзэжын.	5	Къызэрапщытэ диктант.				
3.	Псалъэ зэпхахэр.	1					
4.	Псалъэуха.	12	Словарнэ диктант	«Номинхэмрэ бгъэмрэ»	Псалъэуха мк1э.	«Адыгэбзэм къызэрык1уэ псалъэухахэр схемэк1э къэгъэльт.»	
5.	Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиер.	4					
6.	Лексикэ.	2					
7.	Псалъэ къэхъук1э.	10	Къызэрапщытэ диктант		Тест лэжыгъэ.		
8.	Морфологие.	17	Словарнэ диктант(щылэц1э унейхэм я тхык1эмк1э) Къызэрапщытэ диктант	Изложенэ «Псым и мыхьэнэнр» Изложенэ «Мы1эрысейм и жэуапыр»		(Префикс зы-, зэ- щатхымк1э; Щылэц1эхэмрэ плъыфэц1эмрэ я къэхъук1эмк1э схемэ е сурэтхэр щ1ыныр)	Гъэ псом яджам тегъэщ1а лэжыгъэ
	Всего:	51	5	3	2	2	1

6 класс

1	Адыгэбзэ. Бзэм и стилхэр.	1					
2	Къэпытэжыныгъэ	5	Администр. диктант.				
3	Лексикэ	4	Словарнэ диктант.				
4	Псалъэ къэхъукълэмрэ орфографиемрэ.	7	Словарнэ диктант	«Щхьэкълэмрэ лъэдакъэмрэ»	Урок блэкълэхэмк лэ	«Бзэм нэхъыбэрэ къыщагъэсэбэп псалъэ зэхэль гъэкълэщлэхэр»	
5	Бжыгъэцлэ.	6	Администр. диктант.				
6	Цлэпапцлэ.	8	Цлэпапцлэм, бжыгъэцлэм тегъэщла къызэрапщытэ диктант.	«Номинхэмрэ бгъэмрэ»			
7	Глагол.	18	Администр. диктант	«Пцлщхъуэр» «Бжэндэхъухэр»		«Адыгэ псалъэжхэм глаголыр къызэрыщыгъэсэбэпар»	
8	Къэпщытэжыныгъэ	2					Илъэсым и клэм, яджахэр къызэщлиубыдэу.
	Всего: 51		5	4	1	2	1

7 класс

1	Адыгэ тхыбзэ.	1					
2	Къэпщыгэжыныгъэ.	2					
3	Причастие.	13	Къызэрапщыгэ диктант, администрацие м и текстымк1э Къызэрапщыгэ диктант	Изложенэ «Адыгэ ф1эхъус»			
4	Деепричастие.	6	Словарнэ диктант (къэпщыгэжын ыгъэ урокым хэту)			Причастие хэмэрэ деепричастие нэхъыбэу къэдгъэсэбэпыр?	
5	Наречие.	11	Администрацие м и текстымк1э къызэрапщыгэ диктант.	Изложенэ «Зэкъуэшит1»	Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэ хэм тегъэщ1ауэ	Наречие нэхъыбэу кызытехъук1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. (Псалъэжхэм тегъэщ1ауэ)	
6	Союз.	3					
7	Частицэ.	2					
8	Послелог	5	Словарнэ диктант (къэпщыгэжын ыгъэ урокым хэту)	Изложенэ «Гъуц1ыпсэ»			
9	Междометие.	8	Къызэрапщыгэ диктант, администрацие м и текстымк1э	Изложенэ (Адыгагъэм, нэмысым тегъэщ1ауэ).	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэ эхэмк1э		Яджа псори кызыэщ1эзыубыдэ лэжыгъэ.(Годовая стандартизированная контрольная работа)
	Всего:	51	6	4	2	2	1

8 класс	
---------	--

1	Яджам кыытегъээжын	3					
2	Псалъэ зэпхахэр.	7	Къызэрапщы тэ диктант	«Нанэ» текстымк1э изложенэ			
3	Псалъэуха кыызэрык1уэ.	7		«Ц1ыху напэ» текстымк1э			
4	Псалъэухам и пкыыгъуэ ет1уанэхэр	8	Диктант, гр. лэжъ. щ1. (пс-хам и пкб-мк1э)			Проект. «Адыгэ псалъэжъхэм кыыщыхъа жбы хъуа псалъэхэр»	Псалъэ зэпхамк1э, псалъэухамк1э тест лэжыгыбэ
5	Зы ПКыыгъуэ нэхъыщхъэ зи1э псалъэухар	6		«Пэж гуауэ» текстымк1э			
6	ПКыыгъуэ зэльэпкъэгъу зи1э псалъэухахэр	5				Проект. «Псалъэжъхэм псалъэхэм я зэк1эльык1уэк1эр зэрыщытыр»	
7	Псалъэухам грамматическэк1э емыпха псалъэхэр	7	Диктант, гр. лэжыгыгъэхэр щ1ыгъуу				
8	Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхъэхук1ахэр	8	Къызэрапщы тэ диктант				
	Всего:	51	4	3		2	1

[illegible]

9 класс							
1	Яджам кытегъээзэжын	6	Къызэрапщытэ диктант.				
2	Псалъэуха зэхэлъ.	30	Къызэрапщытэ диктант.	«Анэшхуэ» Адыгагъэм, нэмысым тегъэщ1а тхыгъэк1э	Псалъэуха зэхэлъ- зэпхамк1э я щ1эныгъэр къызэрапщ ытэж Псалъэуха зэхэлъымк1 э я щ1эныгъэр къызэрапщ ытэж тестирован ие.	«Псалъэуха гуэдзэхэр художественнэ литературэм къызэрыщыгъэсэбэпар»	
3	Бзэм теухуа гуры1уэныгъэ.	3					
4	Къытегъээзэжыныгъэ (5-9 классэм яджа разделхэмк1э)	12	Къызэрапщытэ диктант.	«Адыгэ фащэм и мышьэнэр»		«Фразеологизмхэр художественнэ литературэм къызэрыщыгъэсэбэпар».	Тест лэжыгъэ
	Всего:	51	3	3	2	2	1