

Подписано цифровой  
подписью: Дышеков А.Л.  
Дата 26.08.2021г.

Согласовано	Согласовано	Принято	Утверждено
с Советом родителей МКОУ «СОШ № 2 с.п.Чегем Второй» протокол №5 от 22.06.2021 г.	с Советом обучающихся МКОУ «СОШ № 2 с.п.Чегем Второй» Протокол №4 от 22.06.2021 г.	на заседании Педагогического совета МКОУ «СОШ № 2 с.п.Чегем Второй» Протокол № 8 от 23.06.2021 г.	приказом директора МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» от 25.06.2021 г. №68

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с.п.Чегем Второй»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 с.п. Чегем Второй» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным законом от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 с.п. Чегем Второй» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.п.Чегем Второй» в соответствии с ФГОС **начального общего образования** находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» включает четыре основных раздела:

- 1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;**
- 2.Раздел «Цель и задачи воспитания»;**
- 3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;**

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

- 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;**

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 459 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек, членов администрации – 4.

МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Для обучающихся школы оборудованы просторные классные кабинеты.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- кабинет для занятий робототехникой;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивное поле.

Работа ведется по реализации образовательных программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с органами и учреждениями (КДН и ЗП, ОМВД России по Чегемскому району, МКУ Управление культуры местной администрации Чегемского муниципального района), Прокуратура Чегемского района, ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты Чегемского района», отдел по физической культуре и спорту, редакция газеты «Голос Чегема», представители религиозных конфессий, общественные объединения и организации, МКУ ДО «РСЮН», МКУ ДО «ДДТ», районная детская библиотека).

Педагоги и обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального и всероссийского уровней.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй»;

ориентир на создание в МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания в МКОУ «СОШ № 2 с.п.Чегем Второй» на уровне начального общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**):

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей **младшего школьного**

**возраста:** с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений..

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся 1-4 классов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы **на уровне начального общего образования.**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*На уровне начального общего образования* классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей.

***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

<b>№</b>	<b>Направления развития личности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
2	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
3	Социальное	2	2	2	2



4	Общекультурное	2	2	2	2
5	Духовно-нравственное	2	2	2	2
6	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с волонтерами старшеклассниками.

**На уровне классов:**

- через деятельность представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

и т.п.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули на уровне НОО**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

#### **Вне образовательной организации:**

- Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Социально - значимые проекты: патриотическая акция «Бессмертный полк», Единый День профилактики правонарушений, «Веселые старты»);

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают

возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;

- Посвященные значимым отечественным и международным событиям Всероссийские Акции.

#### **На уровне образовательной организации:**

- Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- Общешкольные праздники, школьный проект День знания - торжественная линейка, День Учителя;

- Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся торжественные ритуалы посвящения;

- Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и церемонии награждения (по итогам года).

#### **На уровне классов:**

- Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Реализация общешкольных ключевых дел;

- Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.

#### **На уровне обучающихся:**

- Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) Распределение и поручение ролей учащимся класса;

- Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости);

- Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МКОУ «СОШ №2 с.п.Чегем Второй» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
  - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
- В МКОУ «СОШ № 2 с.п.Чегем Второй» на уровне НОО действует детско-юношеская организация «Радуга»

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ СОШ№2 с.п.Чегем Второй реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ведение страниц в социальной сети Инстаграм ;
- Осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;
- Информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях, результатах конкурсов, акций и др. Размещение информации о проводимой в школе работе.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

- Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школьных помещений (класса, вестибюля, коридоров, рекреаций);
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;
- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях;

- Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;
- Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися
- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
- Благоустройство различных участков пришкольной территории;
- Конкурсы творческих проектов. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стенды, плакаты, инсталляции.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов**

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

### **Выявленные проблемы и пути решения проблем:**

1. У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство учителей начальных классов имеют квалификационные категории; не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

### **Выявленные проблемы и пути решения проблем:**

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;
- высока доля педагогов старше 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

### **5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **6. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ НОО (1-4 КЛАССЫ)**

**Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальная воспитательная работа с отдельными группами обучающимися. (одаренные, группа риска, ОВЗ)	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы на темы по основным направлениям воспитательной работы	1-4	в течение года	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности в классе	1-4	2 раза в год	Классные руководители, зам дир по ВР
Сотрудничество с учителями-предметниками	1-4	в течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета	1-4	в течение года	Классные руководители
Заседание МО (по отдельному плану)	1-4	один раз в четверть	Зам. Директора по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>№</b>	<b>Направления развития личности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
2	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
3	Социальное	2	2	2	2
4	Общекультурное	2	2	2	2
5	Духовно-нравственное	2	2	2	2
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Модуль « Школьный урок»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	В течение года	Руководитель МО, классные руководители
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки памяти	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Классные руководители учителя предметники,

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	1-4	По плану работы	Зам.директора по ВР, ответственные по секторам
Поддержание в надлежащем порядке закреплённой территории.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие	Учебный сектор

### Модуль « Работа с родителями »

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация ОО
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков	1-4	По плану работы в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года			
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к различным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе методических разработок «Профорентир»	1-4	Октябрь, ноябрь 2021г	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР учителя-предметники, классные руководители
Тематические классные часы, встречи с интересными людьми, проведение с учащимися викторины, беседы, игры по теме «В мире профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии, «Профессия – военный» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые «Дню знаний» и Государственности КБР	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акции, классные часы и т.д)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Празднование Дня адыгов (черкесов).	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Международный день грамотности.	2-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	2-4	1 этап сентябрь – декабрь 2 этап январь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
«Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классный руководитель
Международный день Мира. Акция «Голубь Мира»	2-4		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
ГТО	1-4	2 октября	Классные руководители учитель физической культуры
День учителя в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>акция- поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда.</li> <li>День самоуправления.</li> <li>Концертная программа.</li> </ul>	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005 года в городе Нальчик	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите добро» 72 часа Добра	1-4	В течение года	Классные руководители
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов «Спорт против вредных привычек»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся	1-4	Декабрь, май	Классные руководители, зам дир по ВР
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода».	1-4	Декабрь	Классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	2-4	Январь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Хоровод традиций»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	классныеруководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания ( по отдельному плану)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой	1	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Заместительдиректорাপо ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Неделя Земли	1-4	Апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День ГТО	1-4	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя Боевой Славы, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (по отдельному плану)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Участие в школьных, городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Кит», «Чип» и т.д.	2-4	В течение года	Учителя-предметники
Проведение диагностик, направленных на изучение личности учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в экологических акциях и субботниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР

### Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детско-юношеская организация «Радуга» (прием в организацию, чествование лидеров и активистов движения)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях, результатах конкурсов, акций и др. Размещение информации о проводимой в школе работе в социальных сетях.	1-4	В течение года	

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации информационных стендов	1-4	Сентябрь	Зам. Директора по ВР
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	Заместители директора
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители