

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа

Родной язык и литературное чтение

на родном языке

(образовательная область)

Литературное чтение на кабардино-

черкесском языке

(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)»
на уровень начального общего образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по **литературному чтению на кабардино-черкесском языке (родном)** на уровень начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебников:

1	Кумахова М.М.	Родная речь (каб).	2	Эльбрус
2	Канаметова Л.Х.	Родная речь (каб).	3	Эльбрус
3	Малаева Ф.Б.	Родная речь(кааб).	4	Эльбрус

Нормативные документы для составления рабочей программы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 6 декабря 2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Целью изучения учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке(родном) является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно- популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих задач:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и про себя;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к культуре адыгов и культуре народов многонациональной России.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, историю КБР; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместно деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах кабардинского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных представлений о системе и структуре кабардинского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

2 класс

Кыызэджэнухэр нэхь зытеухуар.

1уэры1уатэ. Адыгэ 1уэры1уатэр зэрызэхэт л1эужыгыгуэхэр: псысэхэр, уэрэдхэр, хыбархэр, псалъэжхэр. Нэгъуэщ1 лъэкхэм я 1уэры1уатэм щыщхэм щыгъэгъуээн.

Ди ныбжьэгъуф1 псэущхэхэр. Унэ псэущхэхэмрэ псэущхэ 1элхэмрэ ятеухуа хыбархэр, усэхэр, псысэхэр, кыужэххэр, нэчэнэхэр. Цыыхухэм псэущхэхэм хуалэ хушытык1эхэр кызы- хэщ тхыгъэхэм щыгъуазэ щ1ын.

Бжыххэр. Бжыххэм и зэман зэмыл1эужыгыгуэхэм (бжыххэпэм, бжыххэкум, бжыххэк1эм) теухуа тхыгъэхэр. Бжыххэм псэущхэхэм я гъащ1эр. Бжыххэ лэжыгыгъэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр.

Цыыхухэм бжыххэ дунейм хуалэ шытык1эр. Бжыххэм дунейм и шытык1эхэм теухуа экскурсие.

Кьалэмрэ кыужэмрэ. Цыыхухэм кьалэмрэ кыужэмрэ щалэ гъащ1эр кэзыгъэлыагъуэ тхыгъэхэр: усэхэр (уэрэдхэр), хыбархэр, рассказхэр.

Кьалэмрэ кыужэмрэ шы1э лэжыгыгъэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр. Заводхэм, фабрикэхэм, ухуэныгъэ хуэлухуэщ1эхэм, 1уэхуц1ап1э щхэхуэхэм щек1уэк1 лэжыгыгъэр. Кыужэ губгъуэм ща- гъэзащ1э лэжыгыгъэхэм теухуа тхыгъэхэр.

Кьалэмрэ кыужэмрэ я1э зэпыш1эныгъэхэр.

Дапщэщи шапхэу шыт. Цыыхухэм я зэхушытык1эф1ым, хьэл-щэн дахэм, цыыхугъэ лыагэм, зэныбжьэгъугъэ нэсым теухуа тхыгъэхэр. Еджак1уэхэм я гъащ1эмрэ я 1уэхуц1афэхэмрэ, я зэныбжьэгъугъэмрэ я зэхушытык1эф1хэмрэ кызыхэщ тхыгъэхэр. Цыыхухэр зэхуэгушабэу, зыр адрейм хуэсакыу шытыным теухуа тхыгъэхэр.

Щ1ымахуэр кыххаш. Щ1ымахуэ зэманым балигхэмрэ сабийхэмрэ я гъащ1эр, я 1уэхуц1афэ нэхьщхэхэр кызыхэщ тхыгъэхэр. Ш1ымахуэм мэзым, губгъуэм, псыежэххэм я1э шытык1эр.

Балигхэм щ1ымахуэм ягъэзащ1э лэжыгыгъэхэм, сабийхэм дунейм хуалэ шытык1эм теухуа усэхэмрэ хыбархэмрэ.

Псэущхэхэмрэ хьэпщхупщхэмрэ я щ1ымахуэ гъащ1эр кышыгъэлыэгъуа тхыгъэхэр.

Щ1ымахуэм дунейм и шытык1эхэм теухуа экскурсие.

Лэжыгыгъэф1к1э хэкур догъэлан1э. Лэжыгыгъэ зэмыл1эужыгыгуэхэм, 1эц1агъэ щхэхуэхэм, цыыху псоми я сэбэпынагъ зыхэль лэжыгыгъэ гуэр блэжыныр зэрыгуф1эгъуэм, зэрынасыным, лэжыгыгъэм цыыху гъаш1эм **щи1э** мыххэнэр кызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Лэжыгыгъэм теухуа адыгэ псалъэжхэр, нэчэнэхэр.

Хэкум и хьумак1уэхэр. Ди кьэралыдзэр кызырыхуамрэ Граждан зауэр зэрек1уэк1амрэ ятеухуа тхыгъэхэр. Хэку зауэшхуэм ди зауэл1хэм щызэрахьа лыхуужыгыгъэмрэ кяхьа тек1уэныгъэмрэ кышыгъэлыэгъуа усэхэмрэ хыбархэмрэ. Иджырей зэманым ди сэлэтхэмрэ абыхэм я унафэш1хэмрэ я гъащ1эр, я 1уэхуц1афэхэр кызыхэщ тхыгъэ зэмыл1эужыгыгуэхэр.

Хэкум теухуа адыгэ псалъэжхэм щыгъэгъуээн.

Цыхубзхэм я Дунейсо махуэшхуэ. Цыхубзхэм (анэхэм, анэшхуэхэм, шыпхьхэм, анэдэ шыпхьхэм, нэгъуэщлэхэм) яхуэфашцэ шытыкIэфIым, шытыкIэ дахэм, яхуэсакъыным теухуа тхыгъэхэр. Абыхэм пщIэрэ гулыгтэ нэсрэ яхуэшыныр кызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Цыхубзхэм унагъуэми лэжыгъэ IэнатIэми цагъэзащIэ Iуэхугъуэхэр кышыгъэлыгъуа тхыгъэхэм шыгъуазэ щIын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр.

Гъатхэр дунейм и щIэрэщIэгъуэщ. Гъатхэ зэманым, псэущхьэхэм я гъатхэ гъащIэм, япэрэи щхьуантIагъэхэм, гъэгъахэм, удз дахэхэм, цыхухэм я гъатхэ лэжыгъэм, я IуэхущIафэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гъатхэ джэгукIэхэм, кьинэмышI Iуэхугъуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгъэхэр. Гъатхэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр.

Мамырыгъэмрэ зэныбжыгъугъэмрэ дарительхьэщ.

Дунейр мамыру шытыну, цыхухэм яку зэныбжыгъугъэрэ кьуэшыгъэрэ дэлыну кыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ шыгъэгъуэзэн.

Мамырыгъэм, зэныбжыгъугъэм, кьуэшыгъэм теухуа адыгэ псалъэжь зыбжамэхэм шыгъуазэ щIын.

Мамырыгъэмрэ лэжыгъэмрэ я Махуэшхуэ. Майм_и 1-р зэрагъемахуэшхуэр кызыхэщ тхыгъэхэр. Ди кьэралым шыпсэу лъэпкъ зэмылIэужыгъуэхэмрэ хамэ кьэралхэм шыпсэу гуащIэрыпсэухэмрэ я зэныбжыгъугъэм теухуа хьыбархэмрэ усэхэмрэ.

Лэжыгъэм теухуа нэщэнэхэм ящыщ зыбжанэм шыгъэгъуэзэн.

ТекIуэныгъэм и махуэ. Хэку зауэшхуэм и зэманым ди зауэлI лыхьужьхэм зауэ IэнатIэм, гугъуехьакIуэхэм лэжыгъэм цагъэзэшIа Iуэхугъуэхэм, ТекIуэныгъэм и махуэм, цыхухэм езыхэр зэрыпхьуакIуэ нэмышцэхэм кьалэщIэзыха ди цыхухэм, псом хуэмыдэу ди зауэлIхэм, хуащI фыщIэмрэ пщIэмрэ нэхьыфу кышыгъэлыгъуа тхыгъэ щхьэхуэхэм шыгъуазэ хуэщIын.

Лыхьужыгъэм теухуа адыгэ псалъэжьхэм ящыщ зыбжанэм шыгъэгъуэзэн.

Ди Хэкур. Хэкумрэ лъахэмрэ я теплэм, абыхэм я кьуажэхэмрэ кьалэхэмрэ я шытыкIэм, ди цыху гуащIафIэхэм я лэ- жьыгъэфIым, ахэр мамырыгъэм зэрышIэбэным теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

«Ди кьалэр», «Ди кьуажэр» («Ди районыр», «Ди уэрамыр») жыхуиIэ экскурсие

3 класс

Къагьырмэс Б. Сабий уэрэд.

Адыгэ IуэрыIуатэ. Псалъэжьхэр. Кьуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. «Насып», «ШыкъумщIий» таурыхьхэр.

Дыкъэзыхьуреихь дунейр Шорэ А. «Папэ и жыг». Шыбзыхьуэ М. «Мэзым». Къагьырмэс Б. «Ди мэзым». ЩоджэнцIыкIу А. «КIуэщэ нагъуэ».

Бжыыхьэ Хьэх С. «Бжыыхьэ». Журт Б. «Гуэлым». Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ». Сонэ А. «Бжыыхьэ».

Сабийхэм я хьэл-щэныр. Ацкъан Б. «Боцэ». Гьубжокъуэ Л. «ЯмыщIыху щIалэ цыкIу». Налшык М. «Быцэ».

Щымахуэ Елгъэр Кашиф. «ИльэсыщIэ». Тхэмокъуэ Б. «Бзу». Шыбзыхьуэ М. «КIэху». Иуан Б. «Щымахуэр – мэзым».

Лэжыгъэм цыхур егъэлыапIэ. Iуэху цыкIу шыIэкъым, лы цыкIу мыхьумэ» хьыбар. «Пастэр кыздикIри кIэртIофыр щIагъэкIри пщыгъупщэжынкъым» таурыхь. «Дыщэ сом», таурыхь. Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!»). Дэбагъуэ М. «ПхьащIэ цыкIу». АфIэунэ Л. «Адыгэ цей». КIуантIэ I. «Фэепль». КIэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок».

Гъатхэ Тхэмокъуэ Б. «ЩымахуэкIэ». Кьуныжь Хь. «Март мазэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд». Елгъэр К. «Тыгъэ лыапIэ». КIэшт М. «Бжэндэхьу анэ». Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ». Ацкъан Р. «Пшэхэр».

Хэкур хьумэныр кьалэн лыапIэщ. Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ. Бицу А. «Лъахэр я фэепльщ». КхьуэIуфэ Х. «Летчик хахуэ». Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ».

Гъэмахуэ. Хьэнфэн А. «Мэз хьыбар». Тхэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Tалэ цыкIурэ». Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщIщ».

Гъэ псом яджам кытегъэзэжын.

Бзэм зезыгъэужь урокхэр.

Классщыб лэжыгъэ «Адыгэ Хабзэ», «напэ», «пщIэ».

4 класс

IуэрыIуатэ. Адыгэ IуэрыIуатэр зэрызэхэт лIэужыгъуэхэр: псысэхэр, уэрэдхэр, хьыбархэр, псалъэжьхэр. НэгъуэщI лъэпкъхэм я IуэрыIуатэм шыщхэм шыгъэгъуэзэн.

Ди ныбжьэгүф1 псэушхьэхэр. Унэ псэушхьэхэмрэ псэушхьэ 1элхэмрэ ятеухуа хьыбархэр, усэхэр, псысэхэр, кьуажэхьхэр, нэцэнэхэр. Ц1ыхухэм псэушхьэхэм хуа1э хуштык1эхэр кьызыхэщ тхыгьэхэм шыгьуазэ щ1ын.

Бжьыхьэр. Бжьыхьэм и зэман зэмыл1эужьыгьуэхэм (бжьыхьэпэм, бжьыхьэкум, бжьыхьэк1эм) теухуа тхыгьэхэр. Бжьыхьэм псэушхьэхэм я гьащ1эр. Бжьыхьэ лэжьыгьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр.

Ц1ыхухэм бжьыхьэ дунейм хуа1э шытык1эр. Бжьыхьэм дунейм и шытык1эхэм теухуа экскурсие.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ. Ц1ыхухэм кьалэмрэ кьуажэмрэ ша1э гьащ1эр кьэзыгьэлягьуэ тхыгьэхэр: усэхэр (уэрэдхэр), хьыбархэр, рассказхэр.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ шы1э лэжьыгьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Заводхэм, фабрикехэм, ухуэныгьэ хуэлухуэщ1эхэм, 1уэхуш1ап1э щхьэхуэхэм щек1уэк1 лэжьыгьэр. Кьуажэ губгьуэм ша- гьэзащ1э лэжьыгьэхэм теухуа тхыгьэхэр. Кьалэмрэ кьуажэмрэ я1э зэпыш1эныгьэхэр.

Дапщэши шапхьэу шыт. Ц1ыхухэм я зэхуштык1эф1ым, хьэл-щэн дахэм, ц1ыхугьэ льягэм, зэныбжьэгьугьэ нэсым теухуа тхыгьэхэр. Еджак1уэхэм я гьащ1эмрэ я 1уэхуш1афэхэмрэ, я зэныбжьэгьугьэмрэ я зэхуштык1эф1хэмрэ кьызыхэщ тхыгьэхэр. Ц1ыхухэр зэхуэгущабэу, зыр адрейм хуэсакьыу шытыным теухуа тхыгьэхэр.

Щ1ымахуэр кьихьащ. Щ1ымахуэ зэманым балигьхэмрэ сабийхэмрэ я гьащ1эр, я 1уэхуш1афэ нэхьыщхьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Шымахуэм мэзым, губгьуэм, псыежэххэм я1э шытык1эр.

Балигьхэм щ1ымахуэм ягьэзащ1э лэжьыгьэхэм, сабийхэм дунейм хуа1э шытык1эм теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

Псэушхьэхэмрэ хьэпщхупщхэмрэ я щ1ымахуэ гьащ1эр кьышыгьэлягьуа тхыгьэхэр.

Щ1ымахуэм дунейм и шытык1эхэм теухуа экскурсие.

Лэжьыгьэф1к1э хэкур догьэлян1э. Лэжьыгьэ зэмыл1эужьыгьуэхэм, 1эщ1агьэ щхьэхуэхэм, ц1ыху псоми я сэбэпынагь зыхэль лэжьыгьэ гуэр блэжьыныр зэрыгуф1эгьуэм, зэрынасыным, лэжьыгьэм ц1ыху гьаш1эм щилэ мыхьэнэр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Лэжьыгьэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр, нэцэнэхэр.

Хэкум и хьумак1уэхэр. Ди кьэралыдзэр кьызэрыхьуамрэ Граждан зауэр зрек1уэк1амрэ ятеухуа тхыгьэхэр. Хэку зауэшхуэм ди зауэл1хэм шызэрахьа л1ыхьужьыгьэмрэ кьахьа тек1уэныгьэмрэ кьышыгьэлягьуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ. Иджырей зэманым ди сэлэтхэмрэ абыхэм я унафэш1хэмрэ я гьащ1эр, я 1уэхуш1афэхэр кьызыхэщ тхыгьэ зэмыл1эужьыгьуэхэр.

Хэкум теухуа адыгэ псалъэжьхэм шыгьэгьуээн.

Ц1ыхубзхэм я Дунейпсо махуэшхуэ. Ц1ыхубзхэм (анэхэм, анэшхуэхэм, шьпхьухэм, анэ-адэ шьпхьухэм, нэгьуэш1хэми) яхуэфашэ шытык1эф1ым, шытык1э дахэм, яхуэсакьыным теухуа тхыгьэхэр. Абыхэм пщ1эрэ гульытэ нэсрэ яхуэш1ыныр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Ц1ыхубзхэм унагьуэми лэжьыгьэ 1энат1эми шагьэзащ1э 1уэхугьуэхэр кьышыгьэлягьуа тхыгьэхэм шыгьуазэ щ1ын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр.

Гьатхэр дунейм и щ1эрэщ1эгьуэщ. Гьатхэ зэманым, псэушхьэхэм я гьатхэ гьащ1эм, япэрей щхьуант1агьэхэм, гьэгьахэм, удз дахэхэм, ц1ыхухэм я гьатхэ лэжьыгьэм, я 1уэхуш1афэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гьатхэ джэгук1эхэм, кьинэмыш1 1уэхугьуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгьэхэр. Гьатхэм теухуа адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр.

Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ дарительхьэщ.

Дунейр мамыру щытыну, цыхухэм яку зэныбжьэгьугьэрэ кьуэшыгьэрэ дэлынү кьыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ щыгьэгьуээн.

Мамырыгьэм, зэныбжьэгьугьэм, кьуэшыгьэм теухуа адыгэ псальэжь зыбжамэхэм щыгьуазэ щын.

Мамырыгьэмрэ лэжыгьэмрэ я Махуэшхуэ. Майм и 1-р зэрагьэмахуэшхуэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Ди кьэралым щыпсэу лэпкь зэмылэужыгьуэхэмрэ хамэ кьэралхэм щыпсэу гуащлэрыпсэухэмрэ я зэныбжьэгьугьэм теухуа хьыбархэмрэ усэхэмрэ.

Лэжыгьэм теухуа нэщэнэхэм ящыщ зыбжанэм щыгьэгьуээн. Теклуэныгьэм и махуэ. Хэку зауэшхуэм и зэманым ди зауэлл лыхьужьхэм зауэ лэнатлэм, гугьуехьаклуэхэм лэжыгьэм шагьэзэшлэ луэхугьуэхэм, Теклуэныгьэм и махуэм, цыхухэм езыхэр зэрыпхьуаклуэ нэмыщэхэм кьалэщлэзыха ди цыхухэм, псом хуэмыдэу ди зауэллхэм, хуащл фыщлэмрэ пщлэмрэ нэхьыфу кьыщыгьэлэгьуа тхыгьэ щхьэхуэхэм щыгьуазэ хуэщлын.

Лыхьужыгьэм теухуа адыгэ псальэжьхэм ящыщ зыбжанэм щыгьэгьуээн.

Ди Хэкур. Хэкумрэ ляхэмрэ я теплэм, абыхэм я кьуажэхэмрэ кьалэхэмрэ я щытыклэм, ди цыху гуащлафлэхэм я лэжыгьэфлым, ахэр мамырыгьэм зэрышлэбэным теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

«Ди кьалэр», «Ди кьуажэр» («Ди районуэр», «Ди уэрамыр») жыхуилэ экскурсие

Тематическое планирование

№№ п/п	Тема раздела	Коли- во часов	В том числе	
			внеклассное чтение	сочинения
2 класс				
1	Хэзыгъэгъуазэ	2		
2	Адыгэ IуэрыIуатэ	12		
3	Гъэм и зэманхэр	5		
4	Къуажэмрэ къалэмрэ	5	1 КлассщIыб джыныгъэ. Псалъэжъхэр IуэрыIуатэм и пкъыгъуэхэм щыщ. Псалъэжъхэр	1 Сочиненэ «Бжыыхъэ дыщэфэ».
5	Ди ныбжъэгъуфI псэущхъэхэр	8	1. Шорэ Хь. «Лъапэху».	
6	ЩIымахуэ	9	1. Елгъэр Кашиф «ИлъэсыщIэ».	
7	Дапщэщи шапхъэу щыт	5	1 КIуантIэ Iэзид «Фэеплъ».	
8	Дунейпсо цIыхубз махуэ-шхуэр	6	1 Тхъэмокъуэ Барэсбий «ЩIымахуэ».	1 Сочиненэ «Си мамэ».
9	Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ	4		
10	Гъатхэ	6	1 Гугъуэт Масирэт «Дыгъэр сурэтыщIщ».	1 Сочиненэ «Гъатхэ».
11	Гъэмахуэ	6		
	Итого	68	6	3
3 класс				
1	Си Хэку	2		
2	IуэрыIуатэ	8	1. Псалъэжъхэр IуэрыIуатэм и пкъыгъуэхэм щыщ. Псалъэжъхэр	1 Сочиненэ «Бжыыхъэ дыщэфэ».
3	Дыкъэзыгъуреихъ дуней	7	1. Шорэ Хь. «Лъапэху».	
4	Бжыыхъэ	4		
5	Сабийхэм я хъэл-щэныр	6		
6	ЩIымахуэ	7	1.. Елгъэр Кашиф «ИлъэсыщIэ».	
7	Лэжыгъэм цIыхур егъэлъапIэ	11	1 КIуантIэ Iэзид «Фэеплъ».	
8	Дунейм и щIэрэщIэгъуэ	9	1 Тхъэмокъуэ Барэсбий «ЩIымахуэ».	1 Сочиненэ «Си мамэ».
9	Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ	5		
10	Гъэмахуэ	9	1 Гугъуэт Масирэт «Дыгъэр сурэтыщIщ».	1 Сочиненэ «Гъатхэ».
	Итого	68	6	3
4 класс				
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	9		
2	Бжыыхъэ	2		
3	ЩIымахуэ	3		
4	Дэпщэщи шапхъэу щыт	5		

5	Си Хэку	4		
6	Гьатхэ	3		
7	Гьэунэхуныгьэ инхэм я зэманым	5		
8	Дыкьэзыхьурейхь дунейр	7		
9	Лэжыгьэм ц1ыхур егьэбжыф1э	4		
10	Хабзэм щыщхэр	3		
11	Гьэмахуэ	5		
12	Зэджар къапщыгьэжын	1		
	Итого	51		