

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Чегемского муниципального района
МКОУ СОШ№2 с.п Чегем Второй

Рабочая программа

Родной язык

(образовательная область)

Родной язык(кабардино-черкесский)

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

2022 г.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку (родной) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО), примерной программы по предмету и реализуется на базе учебного пособия: Гяургиев Х.З. Кабардино-черкесский язык. 5 кл. Нальчик, Эльбрус», 2013 г. Утверждено Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 51 час (1,5 часа в неделю).

Цель изучения учебного предмета «Адыгэбзэ»

Родной(кабардино-черкесский язык)

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям своего народа.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр.

Цыхубэ гъащIэм бзэм мыхьэнэуэ щилэр. Бзэр зызыужь, зызыхьужь луэхугъуэу зэрыщыт.

Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. ЛитературэбзэмкIэ гурылуэныгъэ етын.

ПэщIэдзэ классхэм шаджам кытегъэзэжын. Псалъэр зэрызэхэтымрэ морфологиемрэ.

Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр. Макъзешэ э кыкIыу хьэрфзешэ а щатхым и щапхьэ нэхь тыншхэр.

ЩыIэцIэхэм я склоненэ щыкIитIыр. Глаголыр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьу щыкIэр, щхьэ префиксхэм я тхыкIэр (щапхьэ тыншхэм тешIыхьауэ).

Определительнэ псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.

Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ

Псалъэ зэпхахэр. Псалъэ зэпхахэм щыщу нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ.

Псалъэуха. КъызэрыкIуэ псалъэуха.

Къэлуэтэныгъэм и мурад елытакIэ къызэрыкIуэ псалъэухахэр зэрыгуэшар: зэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш. ХэлэтыкIа нагъыщэхэр (къапщытэжыну). ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш псалъэухахэм я къэпсэлъыкIэкIэ тэмэму къеджэн.

Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэр.

Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.

Определенэ.

Обстоятельствэ.

Псалъэухам и пкыгъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.

Псалъэуха мыубгъуа, убгъуахэм я къэкIуэкIэр (псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьитIыр хэту).

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъу зыхэт псалъэухахэр. Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм я кум запятой зэрагъэувыр (союзкIэ щызэмыпхам деж).

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм я пэм къызэщIэзыубыдэ псалъэ кыщыкIуэр. КъызэщIэзыубыдэ псалъэм и ужькIэ точкитI зэрагъэувыр.

Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэхэм зэрызэхэгъэкI нагъыщэхэр зэрагъэувыр.

Псалъэуха зэхэлъ. Союз зиІэ псалъэуха зэхэлъхэр (псалъэуха кызырэыкІуитІым язми псалъэухам и пкыгыгуэ нэхыщхьитІри хэту). Псалъэуха зэхэлъыр зэрызэхэт Іыхьэхэм я кум запятой зэрагъэуу, союз икІи, ауэ, арщхьэкІэ, дэни, хэти, сыти, дапщэщи, сыту жыпІэмэ, дэнэ, нэгъуэщІхэми я пэкІэ.

Псалъэ занщІэр: псалъэ занщІэр авторым и псалъэм и ужь итуи и пэ итуи кыщыкІуэр, псалъэ занщІэм щагъэуу нагъыщэхэр.

ДиалогымкІэ гурыІуэныгыэ, диалогым тире щагъэууыр.

Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиер.

Бзэм и макъхэр. Макъзешэ.

Макъ дэкІуашэ.Макъ дэкІуашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.

Зэбгъэдэт макъ дэкІуашэхэм (жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ) я кыэкІуэкІэр, я тхыкІэр.

Макъ дэкІуашэ пІытІахэр. Іупэр хьурей хьууэ кыапсэлъ макъ дэкІуашэхэр.

Псалъэм и кІуэцІкІэ ударенэм и кыэкІуэкІэр.Тхыгъэм бзэм и макъхэр кызырэыщагъэлъагъуэр;

Алфавитыр.

Зы макъ, макъитІ кызыгъэлъагъуэ хьэрфхэр (а, я, е, нэгъуэщІхэри). Макъ кызымыгъэлъагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ).

Хьэрф ы-р макъзепэщІэхыу кыщыкІуэр. Орфографическэ псалъальэр кыагъэсэбэпыфын.

Фонетическэ зэпкырыхыныгыэ егъэкІуэкІын.

Лексикэ.

Псалъэм и мыхьэнэр. Мыхьэнэ куэд зиІэ, зы мыхьэнэ фІэкІа зимыІэ псалъэхэр. Зи мыхьэнэр зэхьэкІауэ кыагъэсэбэп псалъэхэр.

Омонимхэр. А гурыІуэныгыэхэм теухуауэ урысыбзэмкІэ яджахэм пыщІэн.

Синонимхэр. А гурыІуэныгыэхэм теухуауэ урысыбзэмкІэ яджахэм пыщІэн.

Антонимхэр. А гурыІуэныгыэхэм теухуауэ урысыбзэмкІэ яджахэм пыщІэн.

Псалъэ кыэхьукІэмрэ орфографиер

Псалъэм зэрызыхьуэжымрэ псалъэщІэ кызырэыхьумрэ. Лъабжьэ.

ХэхьуэкІа зэрыхьу префикс.ЗэхьуэкІа зэрыхьу суффикс.

КІэух. Псалъэпкъ (зи щхьэ хущыт псалъэхэм тещІыхьауэ).

Псалъэ кызырэыхьу префикс. Псалъэ кызырэыхьу суффикс.

Макъ э кыкІыу хьэрф а щатхыр. Псалъэпкъым щыщ префиксхэм хьэрфзешэ ы щатхымрэ э щатхымрэ (дыхьэ - дэхьэ, щІыхьэ - щІэхьэ, нэгъуэщІхэри).

Псалъэм и к1эм й щатхыр.

К1эух,суффикс –у//-уэ щатхыр.

Префикс зы-,зэ- щатхыр.

Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэр.

Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкърыхыныгъэ.

Морфологиемрэ орфографиемрэ. Зи щхъэ хушыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Щы1эц1э.

Морфологием теухуа гуры1уэныгъэ. Щы1эц1эр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщит: и мыхьэнэр, морфологическэ щытык1эхэр, игъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэр. Щы1эц1эр зэрызыхуагъазэ псалъэу кызырык1уэ.

Щы1эц1э унейрэ зэдайрэ. Географическэ ф1эщыгъэц1эхэр къэзыгъэлъагъуэ щы1эц1эхэр, площадхэм, историческэ къэхъукъащ1эхэм, революционнэ махуэшхуэхэм я ф1эщыгъэц1эхэр хьэрфышхуэк1э къегъэжъауэ зэратхыр; ахэр тхыгъэм щыхэтым кавычкэм шыдагъэувэр.

Закъуэ бжыгъэу ф1эк1а къэмык1уэ щы1эц1эхэр. Куэд бжыгъэу ф1эк1а къэмык1уэ щы1эц1эхэр.

Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъу. Падежхэм я мыхьэнэр. Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1ит1ыр (белджылы, мыбелджылы). Щы1эц1э унейхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъу щ1ык1эр. Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1ит1ыр я бзэм кыщагъэсэбэпыфын (тхылъ седжащ, тхылъым седжащ).Падеж псомк1и зэхъуэк1а мыхъу щы1эц1эхэр. Щы1эц1эр зыгъэбелджылы псалъэ дэщ1ыгъуу кыщык1уэм деж, падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъу щ1ык1эр тхыбзэм щагъэбелджыпыфын.

Щы1эц1эр щы1эц1эм и определенэу кыщык1уэм деж я тхык1эр.

Урысыбзэм щыщ псалъэу адыгэбзэм кыщтэ щы1эц1эхэм я тхык1эр.

Щы1эц1эхэр кызырыхъу щ1ык1эр. Суффикс зэмыл1эужыгъуэхэр къагъэсэбэпурэ зы псалъэм и мыхьэнэм зрагъэхъужыфын.

Щы1эц1эр щы1эц1эм и определенэу кыщык1уэк1э зэпыту ятх щы1эц1эхэр псалъэ зэхэлъхэм хэмыгъэгъуэщэн (унэбжэ, джэдкъаз). Щы1эц1э- синонимхэр я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.

Щы1эц1эр морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.

Плъыфэц1э.

Плъыфэц1эр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщит: и мыхьэнэмрэ и морфологическэ щытык1эмрэ, игъэзащ1э синтаксическэ къалэнхэр.

Плъыфэц1эхэр щы1эц1эхэм я гъусэу кыщык1уэр, падеж к1эухыр зэрыпыувэр.

Щытык1э кызырык1 плъыфэц1эрэ зыщыщыр къэзыгъэлъагъуэ плъыфэц1эрэ.

Плъыфэц1эхэм я зэгъэпщэныгъэ степенхэр. Егъэлеиныгъэ степенъ. Плъыфэц1эхэм я зэгъэпщэныгъэ степенхэр къэгъэлъэгъуэфын.

ПлъыфэцІэр шыІэцІэм и определенэу кышыкІуэм и деж и тхыкІэр. Къагъэлыагъуэ шытыкІэхэр зэпэщІэуэу кызырыкІ плъыфэцІэхэр псалъэухам кыщахыфын (псыгъуэ - гъум, псынщІэ - хьэлъэ).

Урысыбзэм шыщу адыгэбзэм кыыхыа плъыфэцІэхэм я тхыкІэр.

ПлъыфэцІэр кызырыхуэ щІыкІэр. ПлъыфэцІэ псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкІэр. ПлъыфэцІэ синонимхэр бзэм кыщахыфын.

Мыхьэнэ зэмылІэужыгъуэ псалъэм хэзылъхэ суффиксхэр къагъэсэбэпыфын. Мыхьэнэ зэдзэкІа яІэу плъыфэцІэхэр бзэм кышагъэсэбэпыфын. ПлъыфэцІэ зэмылІэужыгъуэхэр къагъэсэбэпурэ предметым иІэ шытыкІэ зэхуэмыдэхэр къагъэлыагъуэфын.

ПлъыфэцІэр морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.

Бзэм зезыгъэужь урокхэр.

Изложенэхэр, сочиненэ шытыкІэхэр иІэу: «Псым и мыхьэнэр», «Мылэрысейм и жэуапыр».

Проект лэжыгъэхэр.

«Псалъэм теухуа хыбар» (Къабзагъэм, узыншагъэм тегъэщІауэ)

«Псалъэм теухуа хыбар» (Хэку дамыгъэхэм тегъэщІауэ).

Яджа псоми тегъэщІа кызыщІэзыкъуэж тест лэжыгъэхэр.

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и кІэм. (Словарнэ диктанту-2)

6 класс

Адыгэбзэм и зыужыныгъэр.

Бзэм и стилхэр.

ЩІэныгъэ стиль, публицистическэ, Іуэху зэрызэрахъэ стилхэр, жьэрыІуатэ-кызырыгуэкІ стиль

Къэпщытэжыныгъэ.

Синтаксисымрэ пунктуацэмкІэ.

Псалъэ къэхъукІэмкІэ. Фонетикэмрэ орфографияемрэ

ЛексикэмкІэ.

Лексикэ.

Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр, ІэщІагъэм епха псалъэхэр

ЩІыпІэм епха псалъэхэр. Диалект псалъэхэр.

Адыгэбзэм езым кыыхэхъукІыжа псалъэхэр. НэгъуэщІыбзэм шыщу кыищта псалъэхэр

Жыы хьуа псалъэхэр,псалъэцлэхэр.

Псалъальэхэр.

Псалъэ шэрыуэхэр. Зэклэщлэпч мыхьу псалъэхэр.

Къытегъэзэжыныгъэ

Псалъэ къэхьуклэмрэ орфографиэмрэ.

Къызытехьукл псалъэпкъ.

Псалъэ къызэрыхьу префиксхэр, псалъэ къызэрыхьу суффиксхэр.

Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыклэхэр.

Псалъэ зэхэлъ гъэклэщлахэр.

Псалъэ къэхьуклэмклэ къэпщытэжыныгъэ.

Бжыгъэцлэ.

Бжыгъэцлэм и мыхьэнэр.Бжыгъэцлэ къызэрыклэуэ, зэхэлъ, зэхэт.

Зэрабж бжыгъэцлэ, я тхыклэр.Зэрагуэш бжыгъэцлэ, я тхыклэр

Къутахуэ, я тхыклэр.Зэрызэклэлъыклэуэ бжыгъэцлэхэр, я тхыклэр.

Щылэцлэмрэ цифрэклэ тха бжыгъэцлэмрэ я тыклэр.

Бжыгъэцлэмклэ къэпщытэжыныгъэ

Цлэпапщлэ.

Цлэпапщлэм и мыхьэнэр. Щхьэ цлэпапщлэхэр.

Щхьэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.

Зыгъэлъагъуэ цлэпапщлэхэр,я склоненэр.

Еигъэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.

Зэрыупщлэ цлэпапщлэхэр, склоненэр.

Относительнэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр

Белджылыгъэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.

Мыхьуныгъэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.

Цлэпапщлэхэм я разрядхэр.

Цлэпапщлэмклэ къэпщытэжыныгъэ.

Глагол.Глаголым и мыхьэнэр.Глаголым и зэманхэр.

Инфинитив.

Глагол лъэ1эс, лъэмы1эс.

Зылэжь, зэлэжь гъэпсык1э.

Глагол зыгъэзэжхэр.

Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ наклоненэ

Зэрыупщ1э наклоненэ.Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ.

Шэч кыйтехьэныгъэ.Уступительнэ наклоненэ

Условнэ наклоненэ.Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ.

Унафэ наклоненэ.Условно-сосл. наклоненэ.

Зы щхьэ зи1э, щхьэ куэд зи1э гаголхэм я склоненэр.

Щхьэ префиксымрэ псалъэпкъым шыщ префиксымрэ.

Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ.

Глаголымк1э къэпщытэжыныгъэ.

Глаголыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.

Бзэм зезыгъэужь.

Изложенэ, сочиненэ щытык1эхэр и1эу «Номинхэмрэ бгъэмрэ», «Пц1ащхьуэ»

Б/З сочиненэ «Хахуагъэ»

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и к1эм. (словарнэ диктанту-2)

Проект лэжыгъэхэр.

«Псалъэм теухуа хьыбар » (Плъыфэц1эм теухуауэ)

«Псалъэм теухуа хьыбар » (Глаголым теухуауэ)

Слованрэ диктанту -2

Къэпщытэжыныгъэ.

Гъэ псом яджамк1э кыщызэщ1акъуэж урок.

Яджахэхэм тегъэщ1а, гъэ псом я джар кызызэщ1эзыкъуэж тест лэжыгъэхэр

7 класс

Яджам кыытегъээжын.

Псалтэр зэрызэхэтымк1э

Орфографиемк1э.

Глаголымк1э

Причастие.

Причастием и мыхьэнэр, л1эужьыгуэр

Причастие зылэжъ, зэлэжъ, я кьэхьук1эр.

Обстоятельственнэ причастие, я кьэхьук1эр

Причастие зыгъээзжхэр

Причастием зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур

Причастием щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур

Причастием падежк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур.

Причастнэ оборотыр.

Причастием морфологическэ к1э зэпкьрыхыныгъэ

Причастием к1э кьэпщытэжыныгъэ.

Деепричастие.

Деепричастием и мыхьэнэр.

Деепричастие кызызрыхьу щ1ык1эр.

Деепричастием щхьэк1э, бжыгъэк1э зэрыхьур.

Деепричастием зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур.

Деепричастнэ оборотыр.

Деепричастием морфологическэ к1э зэпкьрыхыныгъэ

Деепричастием к1э кьэпщытэжыныгъэ.

Наречие.

Наречием и мыхьэнэр, кызызрыхьу щ1ык1эр

Плъыфэц1эм наречие кызызытек1ыр

Бжыгъэц1эм наречие кызызытек1ыр

Ц1эпапц1эм наречие кызырытек1ыр

Наречиер щы1эц1эм, ц1эпапц1эм кызырытек1ыр.

Наречие зэхэлхэм я тхык1эр

Наречиер морфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ

Наречиемк1э кыэпщытэжыныгыэ

Зи щхэ хушымыт псалэ лэпкыгыуэхэр.

Союзыр.Союзым и мыхьэнэр

Союз л1эужыгыуэхэр.

Союзыр морфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.

Кыэпщытэжыныгыэ.

Послелогыр.

Послелогым и мыхьэнэр.

Бзэм нэхьыбэрэ кыщцагыэсэбэп послелогхэр

Послелогыр морфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ

Кыэпщытэжыныгыэ.

Частицэ.

Частицэхэм я мыхьэнэр, я тхык1эр.

Частицэр морфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ

Кыэпщытэжыныгыэ.

Междометие.

Междометиехэм я мыхьэнэр, л1эжыгыуэхэр.

Кытегыэзэжыныгыэ

Изложенэу 4- «Зэкыуэшит1», «Адыгэ ф1эхъус».

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и к1эм.

Словарнэ диктанту-2

Б/З Сочиненэ «Л1ыгыэ»

Проект лэжыгыэхэр- 2

Псалъэжхэм тегъэщ1ауэ. Адыгэ фащэм тегъэщ1ауэ.

Яджахэхэм тегъэщ1а, гъэм и к1эм, псори кызыэщ1эзыкыуж тест лэжыгъэхэр.

8 класс.

Яджам кыитегъээзжын.

Фонетикэмрэ графикэмрэ.

Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжыныгъэ. Офографием, морфологием теухуа къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ къэхъук1э морфологие.

Псалъэ зэпхэхэр.

Псалъэ зэпхар,ар псалъэухам кызыэрыщхь. Зэк1уныгъэ. зэпхык1э. Зегъэк1уэныгъэ зэпхык1э. Егъэщ1ыл1эныгъэ зэпхык1э.

Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.къэпщытэжыныгъэ

Псалъэуха кызыэрык1уэ.

Пкыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэуха.

Псалъэуха кызыэрык1уэ.Псалъэуха убгъуа,мыубгъуа. Пкыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э, зы пкыгъуэ нэхъ зи1э псалъэухахэр.

Къэпщытэжыныгъэ. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Сказуемэ л1эужь. Сказуемэ кызыэрык1уэ. Сказуемэ зэхэт. Подлежащэм и къэк 1 уэ к1эр.Подлежащэм сказуемэр бж.зэрек1ур. Къэпщытэжыныгъэ

Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр.

Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр Дополненэ. Определенэ. Приложенэ. Обст. л1эужь. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр. Лэжыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстотельствэхэр. Щхьэусыгъуэ, мурад обст. Къэпщытэжыныгъэ

Зы пкыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха.

Зы пкыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха. Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр. Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэуха. Щхьэ зимы1э псалъэуха.

Ц1эи1уэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкъухэр. Къэпщытэжыныгъэ

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъуэ зи1э псалъэухахэр.

Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэльэпкъэгъуэ, зэмыльэпкъэгъуэ.

Пкыгъуэ зэльэпкъ. зэрызэрапх союз,союз – суффиксхэр. Пкыгъуэ зэль-м къадэщ1ыгъуэ кызыэш1эзубыдэ псалъэхэр. Къэпщытэжыныгъэ

Псалъэухам грамматическэк1э емыпха псалъэхэр.

Вводнэ псалъэ, нагъыщэхэм я гъэувyklэр. Псалъэ зэпха, нагъыщэхэм я гъэувyklэр. Вводнэ псалъэуха, нагъыщэхэм я гъэувyklэр.

Къэпщытэжыныгъэ

Псалъэухам и пкыгъуэ пыщхьэхуклахэр.

Пкыгъуэ пыщхьэхуклахэмк1э гурылуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхуклахэр.

Определенэ пыщхьэхуклахэр. Дополненэ пыщхьэхуклахэр. Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пыщхьэхуклахэр. Къэпщытэжыныгъэ

Проект лэжыгъэхэр.

Жы хъуа псалъэхэм тегъэщ1ауэ

Псалъэжхэм тегъэщ1ауэ.

Бзэм зегъэужыныгъэ, изложенэ.

«Пэж гуауэ» текстымк1э, «Ц1ыху напэ» текстымк1э

Б/З Сочиненэ «Пэжыгъэ»

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и к1эм.

Тест лэжыгъэхэр.

1. Псалъэ зэпхамк1э, псалъэухамк1э тест лэжыгъэ.

2. Гъэм и к1эм яджахэр кызырапщытэж, зэрырагъэбыдыл1э лэжыгъэ

9 класс

Яджам кытегъээзжын.

Псалъэ зэпхам кытегъээзжыныгъэ

Псалъэуха. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэр. Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр.

Псалъэ занщ1э, зэдзэк1а. Диалог

Псалъэуха зэхэль.

Псалъэуха зэхэль. Псалъэуха зэхэль-зэгъусэ. Псалъэуха зэхэль-зэпха

Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ.

Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпха.

Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ. Зэман, щ1ыплэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпха.

Лэжыгъэм и къэхьук1э, мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ.

Условнэ, уступительнэ псалъэуха гуэдзэ. Гуэдзэ зыбжанэ зиэ псалъэуха зэхэль-зэпха.

Къытегъэзэжыныгъэ

Союзыншэ псалъэуха зэхэль.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльым (,)/ (;) шагъэувыр.

Союзыншэ псалъэуха зэхэльым (:)/(-) шагъэувыр. Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэль.

Къытегъэзэжыныгъэ

Бзэм теухуа гуры1уэныгъэ.

Бзэм и мыхьэнэр. Бзэр зызыужь, зызыхьужь явлениещ. Адыгэбзэм совет лъэхьэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.

Адыгэбзэм игъуэта зыужьыныгъэр, урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр. Литературэбзэ

Къэпщытэжыныгъэ.

Фонетикэ. Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр. Макъымрэ хьэрфымрэ

Псалъэ къэхьук1э. Псалъэ зэхьуэк1ык1э.

Орфоэпие. Морфологиемрэ орфографиемрэ.

Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр

Къэхутэныгъэ лэжыгъэ

Хэку псалъэм тегъэщ1ауэ

Лыгъэрэ л1ыгэншагъэмрэ тегъэщ1ауэ

Изложенэ.

«Адыгэ фащэм и мыхьэнэр» текстымк1э.

Хабзэ-нэмысым тегъэщ1а тхыгъэк1э, «Анэшхуэ» текстымк1э.

Тест лэжыгъэ.

1. Псалъэуха зэхэльымк1э.

2. Гъэ псом яджар къызэрапщытэж.

Диктантхэр-3 Гъэм и пэм. Гъэм и кум. Гъэм и к1эм.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; --активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, на основе примеров из литературных произведений кабардино-черкесских авторов;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- проявление интереса к истории, культуре своего края, народов России;

- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины -России, малой Родины-Кабардино-Бакарии;
- ценностное отношение к науке, искусству, подвигам и трудовым достижениям своего народа, в том числе отражённым в художественных произведениях кабардино-черкесских авторов;
- уважение к символам России, Кабардино-Бакарской Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям своего народа, народам, проживающих в стране, в родной республике;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного языка как средства самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт;
- отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5 класс (51 час)

Язык и культура:

- характеризовать роль родного языка в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру своего народа;
- различать устную и письменную речь.

Синтаксис и пунктуация:

- понятие о синтаксисе и пунктуации;
- различать словосочетание и предложение;
- различать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- уметь отличать главные члены предложения от второстепенных членов предложения;
- определять распространённые, нераспространённые предложения;
- выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения;
- различать предложения с однородными членами;
- выделять и использовать в письме обобщающее слово перед однородными членами;
- ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.
- определять простое предложение от сложного;
- определять предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними.

- ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- определять предложения с обращениями;
- ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать монолог и диалог, оформлять диалог на письме.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно писать составные согласные (звонкие, глухие) звуки;
- знать алфавит кабардино-черкесского языка;
- знать значение букв *я, и, е, и* буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками.
- правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ы*.
- определять слог и правила переноса слова.
- правильно ставить ударение;
- уметь делать фонетический разбор слова.

Лексика

- понятие о лексикологии;
- уметь определять лексическое значение слова;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- уметь определять прямое и переносное значения слова;
- уметь различать омонимы, синонимы, антонимы.

Словообразование. Орфография

- понятие о морфемике, как минимальная значимая единица языка;
- различать словообразовательные и словоизменяющие морфемы;
- выделять корень слова и падежные окончания;

- выделять в слове словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы;
- выделять в слове словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени;
- уметь выделять в слове основу слова;
- выделять в слове словообразовательные префиксы и суффиксы;
- определять правильно писать буквы *а* со значением звука э.
- уметь правильно писать слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и э.
- уметь правильно писать префиксы *зы-*, *зэ-*.
- уметь делать разбор слова по составу.

Морфология

- понятие о морфологии;
- различать самостоятельные части речи и служебные.

Имя существительное

- знать значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции.
- различать нарицательные и собственные имена существительные.
- уметь правильно писать собственные имена существительных (заглавная буква и кавычки).
- определять число и падеж существительных;
- правильно писать существительные, заимствованные из русского языка;
- определять образование имен существительных.

Имя прилагательное

- знать значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции;
- правильно писать падежные окончания прилагательных, стоящих вместе с существительными;
- понимать роль прилагательных в речи и различать разряды прилагательных по значению;
- различать качественные и относительные прилагательные;

- определять степени сравнения имён прилагательных;
- определять образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- правильно писать прилагательные, заимствованные из русского языка;
- определять образование имён прилагательных.
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари.
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта, представлять их в устной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

6 класс (51 час)

- различать стили речи;
- понимать роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка.

Лексика

- различать диалектизмы и заимствованные слова в кабардино-черкесском языке;
- различать устаревшие слова и неологизмы;
- знать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- выделять в тексте фразеологизмы;

Словообразование и орфография

- знать основные способы образования слов;
- правильно писать сложные и сложносокращённые слова;

Морфология. Части речи и орфография

Глагол

- знать основные грамматические формы и синтаксические функции глагола в предложении.
- уметь определять категорию времени;
- определять возвратные глаголы;
- выделять инфинитив;
- определять суффиксы инфинитива;
- определять переходные, непереходные глаголы;
- различать наклонения глагола;
- определять образование глаголов.

Имя числительное

- понятие об имени числительном и роль числительных в речи;
- различать числительные простые, сложные и составные.
- определять количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
- определять порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.
- определять разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.
- определять дробные числительные, их значение и изменение.

Местоимение

- знать основные морфологические и синтаксические формы местоимения.
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.
- определять личные местоимения, их значение, склонение.
- определять указательные местоимения: значение, склонение.
- определять притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
- определять вопросительные местоимения: значение, склонение.
- определять относительные местоимения: значение, склонение.

- определять определительные местоимения: значение, склонение.
- определять неопределённые местоимения: значение, склонение.
- определять отрицательные местоимения: значение, склонение.

Глагол

- знать основные грамматические признаки глагола;
- определять времена глагола;
- определять лицо и число глагола;
- делать морфологический разбор.
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари.
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта, представлять их в устной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

7 класс (51 час)

- знать основные грамматические признаки причастия;
- знать морфологические и синтаксические признаки причастия;
- определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;
- знать изменение причастия по времени:
- выделять причастный оборот;
- выделять запятыми причастный оборот, стоящий после определяемого слова;
- делать морфологический разбор.

Деепричастие

- знать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия;
- определять признаки глагола и наречия у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- изменять деепричастия по времени;
- определять деепричастный оборот;
- уметь выделять запятыми деепричастный оборот;
- делать морфологический разбор.

Наречие

- знать основные грамматические признаки наречия, как части речи;
- знать его морфологические признаки и синтаксические функции;
- определять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.
- определять степени сравнения наречий.
- знать словообразование наречий;
- правильно писать наречия;
- определять словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую;
- делать морфологический разбор.

Служебные части речи

- знать общее понятие о служебных частях речи;

Послелог

- знать понятие о послелоге, значение послелогов в речи;
- знать наиболее часто употребляемые послелог в речи;

-знать разряды предлогов по значению.

Союз

-понимать назначение союзов в речи. (Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста);

-различать простые и составные союзы;

-различать сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Частица

-знать морфологические признаки и синтаксические функции частицы;

-правописание частиц;

Междометие

-основные функции междометий;

-различать разряды междометий, звукоподражательные слова;

-правильно ставить знаки препинания при междометиях;

-использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари.

-создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта, представлять их в устной форме;

-владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 класс (51 час)

Синтаксис и пунктуация

-знать понятие о синтаксисе;

-знать виды синтаксической связи и средства синтаксической связи;

-знать способы подчинительной связи;

Словосочетание

-различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

-различать основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные;

-определять строение и грамматическое значение словосочетаний;

-пунктуация как система знаков препинания и правил их использования;

-знать принципы пунктуации;

-различать знаки препинания и их функции;

Предложение

-знать строение предложения;

-определять грамматическую основу предложения;

-различать предложения простые и сложные;

-различать виды предложений по цели высказывания;

Простое предложение

-различать основные виды простого предложения;

-знать порядок слов в предложении;

-правильно ставить логическое ударение;

-выделять главные члены предложения;

-определять подлежащее и способы его выражения;

-определять сказуемое и типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

-различать особенности связи подлежащего и сказуемого;

-определять распространённые члены предложения;

-выделять второстепенные члены предложения;

- различать виды дополнений (Обособленные дополнения).
- определять определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты.
- различать виды определений. Обособленные определения;
- различать согласованное и несогласованное определение;
- выделять приложение как вид определения;
- определять обстоятельство, его основные значения и способы выражения. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте;
- выделять обособленные обстоятельства, обособление уточняющих обстоятельств.

Односоставные предложения

- различать основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;
- различать полные и неполные предложения
- определять неполные предложения в речи;
- тире в неполном предложении;
- определять предложения с однородными членами;
- уметь использовать средства связи однородных членов:
- уметь использовать союзы при однородных членах, их разряды по значению;
- уметь ставить запятая между однородными членами;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- уметь ставить знаки препинания при обращении;
- выделять вводные слова, словосочетания и предложения;
- знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари.
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта, представлять их в устной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 класс (51 час)

Синтаксис и пунктуация.

- различать основные виды простого предложения;
- определять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

- сложносочинённого предложения, интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.
- различать виды соединительных союзов;
- уметь ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

Сложноподчинённые предложения

- определять строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

Сложные бессоюзные предложения

- знать значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения;
- ставить знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Развитие речи

- определять стили речи;

- отличать научный стиль от художественной литературы;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари.
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять результаты проекта, представлять их в устной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата изучения	Вид деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	Дикт.	Излож.	Сочин.	Тест.				
5 класс (51 час)										
Раздел 1. Бзэм теухуа гурыцэныгъэхэр.										
1.1	Цыхубэ гъащIэм бзэм мыхъэнэуэ щидэр. Бзэр зызыужь, зызыхъуэж Iуэхугъуэу зэрыщыт. Бзэмрэ речымрэ. Жъабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Литературэбзэ	1						Бзэм и зыужыныгъэр кызыхэкIымрэ ар зэлгытамрэ; литературэбзэр кызыэрыгуэкI псэлъэкIэм кышхъэщызыгъэкI щытыкIэхэр зэриIэм щыгъуазэ зыщIыныр.	Щхъэзакъуэ, гуп лэжыгъэхэр.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		1								
Раздел 2. ПэщIэдзэ классхэм щаджам кытегъээжын.										
2.1	Псалъэр зэрызэхэт Iыхъэмрэ морфологиэмрэ. Макъезшэ э кыкIыу хъэрфзешэ а щатхым и щапхъэ нэхъ тыншхэр. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. ЩыIэцIэ, плтыфэцIэ, глагол. Определительнэ псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.	1						ПэщIэдзэ классхэм щагъуэта щIэныгъэхэр къэпщыгъэжыныр, ахэр къэсэбэпыфыныр.	УпщIэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		1								

Раздел 3. Синтаксис.										
3.1	Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэуха.	1						Псалъэ зэпхар, псалъэухар ягъэбелджылыуэ, тхыгъэм кыхахыфу есэнымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр.	Тхыгъэ лэжыгъэ,жэ эрыIуатэ лэжыгъэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.2	КъэIуэтэныгъэм и мурад елгытакIэ зэригуэшыр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхъэхэр.	1						КъэIуэтэныгъэм и мурад елгытакIэ зэригуэшыр гъэбелджылыныр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхъэхэр тхыгъэм кыхэгъэщыныр.	УпщIэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.3	КъызэрыкIуэ псалъэуха, псалъэуха зэхэль.	1						Псалъэуха къызэрыкIуэмрэ зэхэлымырэ ягъэбелджылыфу; союзхэр кыхагъэщыфу, хагъэувэфу, есэнымкIэ; нагъыщэхэм я гъэувыкIэм и хабзэхэр ящIэнымкIэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын.	Зыкъызэрапщытэж лэжыгъэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.4	Псалъэуха мыубгъуа, убгъуахэм я къэкIуэкIэр.	1						Псалъэухахэр убгъуа, мыубгъуа и лъэныкъуэкIэ ягъэбелджылыфу, щапхъэхэр къагъэлъэгъуэфу есэнымкIэ лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр.	Щхъэзакъэ лэжыгъэ мыин.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva

										kaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.5	Псалъэухам и пкыгыгуэ етӀуанэхэр. Дополненэ.	1						Лэжыгыгэхэр гъэзэщӀэн, псалъэухам и пкыгыгуэхэмкӀэ	УпщӀэхэмрэ лэжыгыгэхэм рэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.6	Определенэ.	1						Лэжыгыгэхэр гъэзэщӀэн, псалъэухам и пкыгыгуэхэмкӀэ	УпщӀэхэмрэ лэжыгыгэхэм рэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.7	Обстоятельствэ.	1						Лэжыгыгэхэр гъэзэщӀэн, псалъэухам и пкыгыгуэхэмкӀэ	УпщӀэхэмрэ лэжыгыгэхэм рэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.8	Псалъэухам и пкыгыгуэкӀэ зэпкырыхыныгъэ. Тест лэжыгыгъэ. (псалъэухамкӀэ)	1				1		Лэжыгыгэхэр гъэзэщӀэн, псалъэухам и пкыгыгуэхэмкӀэ	Зыкызырэап щытэж тхыгъэ лэжыгыгъэ.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva

										kaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.9	Къызэрапщыгэ диктант		1		1			Тхыгъэ зэдагъуэр, орфографием, пунктуацием и хабзэхэм тетугъуэ есэнымкIэ лэжыгъэ.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэмкIэ щIэныгъэр къэгъэлъэгъуэны	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.10	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъуэ зыхэт псалъэухахэр. Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм я пэм къызэщIэзыубыдэ псалъэ къыщыкIуэр.	1						И щыуагъэхэр къыгъуэтыжыфу, ар зэрызэригъэзэхуэжыным хущIэкъуу щытыныр, щапхъэхэр къыхыфыныр	Тхыгъэ лэжыгъэм къыхэкIа щыуагъэхэр зэгъэзэхуэжыныр, щыуагъэхэр анализ щIыжыныр	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.11	Проект лэжыгъэ. «Псалъэм теухуа хыбар» (Къабзагъэм, узыншагъэм тегъэщIауэ)	1						Щхъэзакъуэ лэжыгъэ гъэзэщIэныр, къабзагъэм, узыншагъэм тегъэщIауэ	Щхъэзакъэ лэжыгъэ мыин.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://worldwall.net/ru/myactivities
3.12	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэхэм зэрызэхэгъэкI нагъыщэхэр зэрагъэувыр.	1						Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр тыхыгъэм къыхагъэщыфу, хагъэууэфу есэн папщIэ, лэжыгъэхэр егъэкIуэкIын.	Тхыгъэ, жьэрыгъуатэ лэжыгъэхэр	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva

										kaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.13	Псалъэуха зэхэль. Союз зиІэ псалъэуха зэхэльхэр	1						Хэкум, лъахэм теухуа псалъэухахэр шапхъэу къэщтауэ, псалъэуха кызырэыкІуэмрэ зэхэльымрэ гъэбелджылыныр	Зыкызырэапщытэж лэжыгыгъэ миынхэр.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
3.14	Псалъэ занщІэр: псалъэ занщІэр авторым и псалъэм и ужь итуи и пэ итуи кыщыкІуэр, псалъэ занщІэм шагъэуу нагъыщэхэр. ДиалогымкІэ гурыІуэныгъэ, диалогым тире шагъэувыр.	1						Псалъэ занщІэр, диалогыр къагъэсэбпыфу есэнымкІэ лэжыгыгъэхэр, зэныбжыгъуныгъэм, зыр адрейм щІэгъэкъуэн хуэхъуныр кызыхэщ тхыгъэхэр тегъэщІаплэ щІауэ.	Художествен нэ литературэкІэ лэжын; псалъэзанщІэм, диалогым,монологым и шапхъэхэр къэгъэлъэгъуэн.	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		14								
Раздел 4.Фонетикэ.										
4.1	Макъзешэ. Макъ дэкІуашэ. Макъ дэкІуашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ. Зэбгъэдэт макъ дэкІуашэхэм (жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ) я тхыкІэр. Макъ дэкІуашэ пІытІахэр. Іупэр хъурей хъууэ къапсэль макъ д.	1						Фонетикэмрэ орфографиэмрэ и хабзэхэр ящІэным ехьэлІа лэжыгыгъэхэр гъэзэщІэныр.	Тхыгъэ, жьэрыІуатэ лэжыгыгъэхэр	1. https://learningapps.org/myapps.php 2. https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities

4.2	Псалъэм и кӀуэцӀкӀэ ударенэм и къэкӀуэкӀэр. Словарнэ диктант (орфографием тегъэщӀауэ)		1					Адыгэ псалъэжъхэр щапхъэу къэщтауэ ударенэ зэрытрагъэувэм и хабзэхэм кӀэлъыэплъын.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ мын. ЖьэрыӀуат э лэжыгъэ	1. https://learninapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
4.3	Алфавитыр. Зы макъ, макъитӀ къэзыгъэлыагъуэ хьэрфхэр (а, я, е, нэгъуэщӀхэри). Макъ къэзымыгъэлыагъуэ хьэрфхэр (ь, ъ). Хьэрф ы-р макъзэпэщӀэхыу къыщыкӀуэр.	1						Бзэм и алфавитымрэ абы и зэхэлъыкӀэмрэ ящӀэным ехьэлӀа лэжыгъэхэр гъэзэщӀэныр.	ЖьэрыӀуат э лэжыгъэ. Темэр езыгъбыд ылӀэ лэжыгъэ.	1. https://learninapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
4.4	Орфографическэ псалъалъэр къагъэсэбэпыфын. ФонетикэмкӀэ къэпщытэжыныгъэ. Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ егъэкӀуэкӀын.	1						Бзэм псалъалъэхэр, я лӀэужыгъуэхэм щыгъуэзэныр нэхъыщхъэу зэрыщытыр зыхэщӀэныр.	Гуп лэжыгъэ.	1. https://learninapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
4.5	Изложенэ « Псым и мышьэнэр »	1		1				Къэзыхъуреихъ дунейр къабзэу щытыным и мышьэнэр зыхезыгъащӀэ лэжыгъэхэр гъэзэщӀэныр. ЗэдэӀуар тхыгъэкӀэ зэгъэкӀауэ къӀуэтэжынымкӀэ яӀэ есэныгъэхэр егъэфӀэкӀуэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ. Текстым елэжын, Ӏуэху еплъыкӀэ къэлъэгъуэ н.	1. https://learninapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
4.6	Изложенэр тхыжын.	1		1				И щыуагъэхэр кыгъуэтыжыфу, ар	Тхыгъэ лэжыгъэ.	1. https://learninapps.org/myapps.org/myapps.php

								зэрызригъээзэхуэжыным хушIэкъуу шытыныр; щапхъэхэр къэхьфынымкIэ лэжыгъэ егъэкIуэкIын, адыгэ таурыхъхэр тегъэщIапIэ щIауэ.		pps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		6								
Раздел 5. Лексикэ.										
5.1	Мыхъэнэ куэд зиIэ, зы мышъэнэ фIэкIа зимыIэ псалъэхэр. Зи мыхъэнэр зэхъэкIауэ къагъэсэбэп псалъэхэр.	1						Бзэм и Iэмалхэр тхыбзэм, жъэрыIуатэбзэм къыщагъэсэбэпыфу есэным ехъэлIа лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	ЖъэрыIуат э лэжыгъэ. Темэр езыгъэбыд ылIэ лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
5.2	Омонимхэр.Синонимхэр. Антонимхэр.	1						Бзэр къулей зыщI Iэмалхэр къыгъэсэбэпыфу есэным ехъэлIа лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	ЖъэрыIуат э лэжыгъэ. Темэр езыгъэбыд ылIэ лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		2								
Раздел 6. Псалъэ къэхъукIэ, псалъэ зэхъуэкIыкIэ.										
6.1	Лъабжъэ. ЗэхъуэкIа зэрыхъу префикс, суффиксхэр.	1						Псалъэр къызэрыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр. Лэжыгъэр тегъэщэн адэ-анэм пщIэ хуэщIыным.	ЖъэрыIуат э лэжыгъэ. Темэр езыгъэбыд ылIэ тхыгъэ лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
6.2	ЗэхъуэкIа зэрыхъу префикс,	1						Псалъэр зэрызэхэтымкIэ	Щхъэзакъу	1. https://learnigapps.org/myapps.php

	суффиксхэр.							щІэныгэм хэзыггахуэ лэжыггэхэр гээзэщІэныр.	э лэжыггэ мын. ЖьэрыІуат э лэжыггэ	gapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
6.3	Псалъэ кызырыху префикс, суффиксхэр.	1						Псалъэр зэрызэхэтымкІэ щІэныгэм хэзыггахуэ лэжыггэхэр гээзэщІэныр.	ЖьэрыІуат э лэжыггэ. Темэр езыггэбыд ылІэ тхыггэ лэжыггэ.	1. https://learnin-gapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
6.4	Проект лэжыггэ. «Псалъэм теухуа хыбар » (Хэку дамыггэхэм теггэщІауэ)	1						Псалъэр зэрызэхэтымкІэ щІэныгэм хэзыггахуэ лэжыггэхэр гээзэщІэныр.	Щхьэзакъу э лэжыггэ мын. ЖьэрыІуат э лэжыггэ	1. https://learnin-gapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
6.5	Псалъэм и кІэм й щатхыр.	1						Орфографием и хабзэм тету тхэным и мыхьэнэр зыхезыггашІэ; Й,И-хэм я тхыкІэм и хабзэм ехьэлІа тхыггэ лэжыггэхэр гээзэщІэныр.	Тхыггэ, жьэрыІуат э лэжыггэх эр	1. https://learnin-gapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
6.6	Грамматическэ лэжыггэ зыщІыггу диктант.		1					Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкІэ яІэ эныггэхэм хэзыггахуэ, ахэр кызырапщытэж лэжыггэ еггэкІуэкІынныр.	Щхьэзакъу э лэжыггэм кІэ щІэныггэр кыггэлъэг гуэны	1. https://learnin-gapps.org/myapps.php 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities

6.7	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. КІэух,суффикс –у//–уэ щатхыр.	1						Щыуагъэншэу тхэнымкІэ есэныгъэр езыгъфІакІуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Тхыгъэ лэжыгъэм кыыхэкІа щыуагъэхэ р зэгъэээхуэ жыныр, щыуагъэхэ р анализ щІыжыны р	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
6.8	Префикс зы-,зэ- щатхыр.	1						Щыуагъэншэу тхэнымкІэ есэныгъэр езыгъфІакІуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ мыин.	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
6.9	Определительнэ псалъэ зэпыщІахэр.	1						Щыуагъэншэу тхэнымкІэ есэныгъэр езыгъфІакІуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Тхыгъэ, жъэрыІуат э лэжыгъэх эр	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
Итого по разделу:		9								
Раздел 7. Морфологиие										
7.1	ЩыІэцІэм и мыхъэнэр, морфологическэ щытыкІэхэр, игъэзащІэ синтаксическэ къалэнхэр. ЩыІэцІэ уней, зэдай.	1						Бзэм и Іыхъэхэм щыгъуазэу, ахэр зэхагъэкІыфу езыгъасэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	Тхыгъэ, жъэрыІуат э лэжыгъэх эр	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.2	ЩыІэцІэм и закъуэ, куэд	1						ЩыІэцІэмкІэ щІэныгъэм	Щхъэзакъу	1. https://learnin

	бжыгъэр. Закъуэ бжыгъэу фIэкIа къэмыкIуэ шыIэцIэхэр. Куэд бжыгъэу фIэкIа къэмыкIуэ шыIэцIэхэр.							хэзыгъахъуэ лэжыгъгъэзэщIэныр.	э лэжыгъгъэ мыин.	gapps.org/myactivities 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.3	ЩыIэцIэхэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур. ЩыIэцIэр шыIэцIэм и определенэу кышыкIуэм деж я тхыкIэр.	1						ЩыIэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъгъэзэщIэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъгъэхэр	1. https://learnin-gapps.org/myactivities 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.4	Урысыбзэм шыщ псалъэу адыгэбзэм кыицтэ шыIэцIэхэм я тхыкIэр. ЩыIэцIэхэр кызызрыхъу щIыкIэр.	1						ЩыIэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъгъэзэщIэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъгъэхэр.	1. https://learnin-gapps.org/myactivities 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.5	ЩыIэцIэр морфологическэ зэпкърыхыныгъэ. Словарнэ диктант (шыI. ун.)		1					ЩыIэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъгъэзэщIэныр.	Щхъэзакъуэ лэжыгъгъэ мыин.	1. https://learnin-gapps.org/myactivities 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.6	ПлъыфэцIэ.ПлъыфэцIэм и морфологическэ шытыкIэхэр.	1						Бзэм и Iыхъэхэм шыгъуазэу, ахэр зэхагъэкIыфу есэнымкIэ лэжыгъгъэхэ егъэкIуэкIыныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъгъэхэр	1. https://learnin-gapps.org/myactivities 2. https://www.igsawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities

7.7	ЩытыкIэ кызырыкI плъыфэцIэрэ зыщыщыр къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцIэрэ.	1						ПлъыфэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъэх эр	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.8	ПлъыфэцIэхэм я зэгъэпщэныгъэ степенхэр. ПлъыфэцIэр щыIэцIэм и определенэу кыщыкIуэм и деж и тхыкIэр.	1						ПлъыфэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ лэжыгъэх эр	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.9	Б/З Сочиненэм елэжыныгъэ «Уи хэку уисыжмэ, улъэщц»				1			Уи хэку ебгъэфIакIуэу, плъытэу, бгъэпэжу, укъыщхэщыжу ущытыным; уи бзэр пхъумэжу ущытыным и мыхъэр зыхезыгъащIэ псалъамакъым гуасысэр кыщыгъэлъэгъуэныр,кь ыщыIуэтэныр,тхыгъэм кыщыгъэлъэгъуэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ.	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.10	Сочиненэр ятхыж				1			Я щыуагъэхэр къагъуэтыжыфу, ар зэрыэрагъэээхужыным хущIэкъуу щытынымкIэ жьэрыIуатэ, тхыгъэ лэжыгъэ ПлъыфэцIэмкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъэх эр	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya
pps.php">https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. <a href="https://www.j
igsawplanet.co
m/Alakaeva">https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. <a href="https://wordw
all.net/ru/myact
ivities">https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.11	Урысыбзэм щыщу	1						ПлъыфэцIэмкIэ ягъуэта	ЖьэрыIуат	1. <a href="https://learnin
gapps.org/mya">https://learnin gapps.org/mya

	адыгэбзэм кыыхыха плъыфэцIэхэм я тхыкIэр. ПлъыфэцIэр кызырыху щIыкIэр. ПлъыфэцIэ псалъэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.ПлъыфэцIэ синонимхэр бзэм кыыцахыфын.							щIэныгэм хэзыгъахуэ; бзэм плъыфэцIэхэр кыыцагъэсэбэу есэнымкIэ лэжыгъэ гъээщIэныр.	э лэжыгъэ	pps.php 2. https://www.igsaawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.12	Грамматическэ лэжыгъэ зыщIыгъу диктант		1					Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымкIэ есэныгэм хэзыгъахуэ, ахэр кызырапщытэж лэжыгъэ гъээщIэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsaawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.13	Щыуагъэхэм елэжыжыныгъэ. ПлъыфэцIэмкIэ къэпщытэжыныгъэ	1						Щыуагъэншэу тхэн папщIэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	Тхыгъэ, жъэрыIуат э лэжыгъэх эр	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsaawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.14	ПлъыфэцIэр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1						ЩIэныгъэ зрагъэгъуэтар кыигъэсэбэпыфу есэнымкIэ лэжыгъэ гъээщIэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsaawplanet.com/Alakaeva 3. https://wordwall.net/ru/myactivities
7.15	Изложенэм и текстым егъэлэжыныгъэ. «МыIэрысейм и жэуапыр».	1		1				Къэзыхъуреихъ дунейр къабзэу щытыным и мыхъэнэр зыхезыгъащIэ	Щхъэзакъу э лэжыгъэ.	1. https://learnigapps.org/myapps.php 2. https://www.igsaawplanet.com/Alakaeva

							лэжыгъэхэр гъэзэщIэныр. ЗэдэIуар тхыгъэкIэ зэгъэIуауэ къэIуэтэжынымкIэ яIэ есэныгъэхэр егъэфIэкIуэныр.	Текстым елэжыын, Iуэху еплъыкIэ къэлъэгъуэ н.	igsawplanet.co m/Alakaeva 3. https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.16	Изложенэр тхыжын.	1		1			И щыуагъэхэр кыигъуэтыжыфу, ар зэрызригъэзэхуэжыным хущIэкъуу щытынымкIэ; щапхъэхэр кыихыфынымкIэ лэжыгъэ ядегъэIуэкIын, адыгэ таурыхъхэр тегъэщIапIэ щIауэ.	Тхыгъэ лэжыгъэ.	1. https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.17	Гъэ псом яджамкIэ къэпщытэжыныгъэ	1					ЩIэныгъэр къэгъэлъэгъуэныр.	Тхыгъэ, жьэрыIуат э лэжыгъэх эр	1. https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. https://wordw all.net/ru/myact ivities
7.18	Гъэ псом яджам тегъэщIа тест лэжыгъэ					1	ЩIэныгъэр кыызэщIэкъуэжыныр, Къэгъэлъэгъуэныр.	Щхъэзакъу э лэжыгъэ.	1. https://learnin gapps.org/mya pps.php 2. https://www.j igsawplanet.co m/Alakaeva 3. https://wordw all.net/ru/myact ivities
Итого по разделу:		18							
Общее количество часов по программе		51	5	4	2	2			

ТХЫЛЪ, ТЕХНИКЭ И ЛЪЭНЫКЪУЭКIЭ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭ IУЭХУР КЪЫЗЭРЫЗЭГЪЭПЭЩАР

ЕДЖАКІУЭХЭР ЗЭРЕДЖЭ ТХЫЛЫР

Джэурджий Хь. З. Адыгэбзэ. 5 кл. Налщыч, Эльбрус», 2013 гъэ.

МЕТОДИЧЕСКЭ ТХЫЛХЭР, ХЬЭПШЫПХЭР, ЕГЪЭДЖАКІУЭМ ПАПЩІЭ

1. Таблицэхэр, адыгэбзэм и Іыхьэхэм теухуауэ.
2. Сурэтхэр, псэущхьэхэм теухуауэ.
3. Сурэтхэр, есэпым теухуауэ.
4. Сурэтхэр, жыгхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ теухуауэ.
5. Сурэтхэр, псэущхьэхэм теухуауэ.
6. Адыгэхэм къагъэсэбэпу щыта пасэрей хьэпшыпхэм щыщхэр.
7. Адыгэхэм ящыгъыу, къагъэсэбэпу щыта щыгъынхэм щыщ.
8. Пхъэщхьэмыщхьэхэр, пластмасым кыыхэщІыкІауэ.
9. Алфавит.
10. Псалгальэхэр.
11. Журналхэр («Іуашхьэмахуэ», «Нур»)

ТЕХНИКЭ И ЛЪЭНЫКЪУЭКІЭ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭ ІӨХУР КЪЫЗЭРЫЗЭГЪЭПЭЩАР

1. Мальхъэдис доска.
2. Электроннэ доска.
3. Колонкэхэр.
4. Компьютер.
5. Принтер.

ИНТЕРНЕТ ЦІЭНЫГЪЭ РЕСУРСХЭР

1. <https://learningapps.org/myapps.php>
2. <https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva>
3. <https://wordwall.net/ru/myactivities>

