

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

Рабочая программа
для 1 класса
Обществознание и
естествознание(окружающий мир)
(образовательная область)

Окружающий мир
(наименование учебного предмета, курса)

Начальное общее образование
(уровень образования)

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Рабочая программа предмета «**Окружающий мир**» 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основной образовательной программой НОО ФГОС-2021 МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй;
- Учебным планом МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй;
- Федеральным перечнем учебников;
- Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога реализующего ФГОС - 2021 МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй.

При реализации рабочей программы используется: комплекс средств обучения, включающие учебно-методические и материально-технические ресурсы; учебник для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1 класс: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ОКРУЖАЮЩИЙ МИР "

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и

жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 66 часов (при 33 неделях учебного года).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ОКРУЖАЮЩИЙ МИР "

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и

термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,

справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт	практ				
Что и кто?								
1	Задавайте вопросы. Введение.	1	0	0	2.09	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
2	Что такое Родина?	1	0	0	6.09	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
3	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	9.09	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни своих сверстников	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
5	Проект «Моя малая родина»	1	0	1	16.09	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ	Устный опрос	
6	Что у нас над головой?	1	0	0	23.09	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						рабочей тетради)		
7	Что у нас под ногами?	1	0	0	27.09	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
8	Что общего у разных растений?	1	0	0	30.09	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
9	Что растет на подоконнике?	1	0	0	4.10	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
10	Что растет на клумбе?	1	0	0	7.10	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
11	Что это за листья?	1	0	0	11.10	Наблюдать осенние	Устный	Электронное

	Экскурсия.					изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям	опрос	приложение к учебнику «Окружающий мир»
12	Что такое хвойники?	1	0	0	14.10	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
13	Кто такие насекомые?	1	0	0	18.10	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
14	Кто такие рыбы?	1	0	0	21.10	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
15	Кто такие птицы?	1	0	0	25.10	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку		
16	Кто такие звери?	1	0	0	28.10	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
17	Что нас окружает дома?	1	0	0	8.11	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
18	Что умеет компьютер?	1	0	0	11.11	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
19	Что вокруг нас может быть опасным	1	0	0	15.11	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
20	На что похожа наша планета?	1	0	0	18.11	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						уроке		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	1	0	22.11	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный опрос. Оценивание личных достижений с помощью таблицы на стр. 54	
Итого по разделу: 21								
Как, откуда и куда?								
22	Как живет семья.	1	0	0	25.11	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	29.11	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	2.12	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
25	Как путешествует письмо.	1	0	0	6.12	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;		
26	Куда текут реки?	1	0	0	9.12	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
27	Откуда берутся снег и лед?	1	0	0	13.12	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
28	Как живут растения?	1	0	0	16.12	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
29	Как живут животные?	1	0	0	20.12	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
30	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	23.12	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
31	Откуда берется	1	0	0	27.12	Определять с помощью	Устный	Электронное

	и куда девается мусор?					рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала	опрос	приложение к учебнику «Окружающий мир»
32	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	13.01	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	1	0	17.01	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся	Устный опрос Презентация проекта «Моя семья»	
Итого по разделу: 12								
Где и когда?								
34	Когда учиться интересно?	1	0	0	20.01	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	24.01	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
36	Когда придет суббота?	1	0	0	27.01	Различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
37	Когда наступит лето?	1	0	0	31.01	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
38	Где живут белые медведи?	1	0	0	3.02	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
39	Где живут слоны?	1	0	0	7.02	Находить на глобусе экватор и жаркие	Устный опрос	Электронное приложение к

						районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями		учебнику «Окружающий мир»
40	Где зимуют птицы?	1	0	0	10.02	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
41	Когда появилась одежда?	1	0	0	14.02	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
42	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	17.02	Сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
43	Когда ты станешь взрослым?	1	0	0	28.02	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	1	0	3.03	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный опрос Оценить свои достижения с помощью таблицы на стр. 30	
Итого по разделу : 11								
Почему и зачем?								
45	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	0	0	7.03	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
46	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	10.03	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	14.03	Наблюдать за дождём и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						самопроверку		
48	Почему звенит звонок?	1	0	0	17.03	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
49	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	21.03	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	4.04	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
51	Проект «Наши домашние питомцы».	1	0	1	7.04	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Устный опрос Защита проекта «Наши домашние питомцы»	
52	Почему мы не будем рвать	1	0	0	11.04	Определять цветы и бабочек с помощью	Устный опрос	Электронное приложение к

	цветы и ловить бабочек?					атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника		учебнику «Окружающий мир»
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	14.04	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать правила поведения в природе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
54	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	18.04	<p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе</p>	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
55	Почему нужно есть много овощей и	1	0	0	21.04	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику

	фруктов?					использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов		«Окружающий мир»
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	25.04	Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	28.04	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
58	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	2.05	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						взаимопроверку		
59	Зачем нужны поезда?	1	0	0	5.05	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
60	Зачем строят корабли?	1	0	0	12.05	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством корабля	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
61	Зачем строят самолеты?	1	0	0	16.05	Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	19.05	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	23.05	Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
64	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	26.05	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

						моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»		мир»
65	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	0	0	29.05	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0	30.05	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Устный опрос Оценить свои достижения с помощью таблицы на стр.83	
Итого по разделу: 22								

**Календарно-тематическое планирование
по Окружающему миру в 1 классе на 2022-23 учебный год**

№ №	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Дата изучения			
Что и кто?						
1	Задавайте вопросы. Введение.	1	2.09			
2	Что такое Родина?	1	6.09			
3	Что мы знаем о народах России?	1	9.09			
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09			
5	Проект «Моя малая родина»	1	16.09			
6	Что у нас над головой?	1	23.09			
7	Что у нас под ногами?	1	27.09			
8	Что общего у разных растений?	1	30.09			
9	Что растет на подоконнике?	1	4.10			
10	Что растет на клумбе?	1	7.10			
11	Что это за листья? Экскурсия.	1	11.10			
12	Что такое хвоинки?	1	14.10			
13	Кто такие насекомые?	1	18.10			
14	Кто такие рыбы?	1	21.10			
15	Кто такие птицы?	1	25.10			
16	Кто такие звери?	1	28.10			
17	Что нас окружает дома?	1	8.11			
18	Что умеет компьютер?	1	11.11			
19	Что вокруг нас может быть опасным	1	15.11			
20	На что похожа наша планета?	1	18.11			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» .	1	22.11			
22	Как живет семья.	1	25.11			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	29.11			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	2.12			
25	Как путешествует письмо.	1	6.12			
26	Куда текут реки?	1	9.12			
27	Откуда берутся снег и лед?	1	13.12			
28	Как живут растения?	1	16.12			
29	Как живут животные?	1	20.12			
30	Как зимой помочь птицам?	1	23.12			
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	27.12			
32	Откуда в снежках грязь?	1	13.01			

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	17.01			
Итого по разделу: 12						
Где и когда?						
34	Когда учиться интересно?	1	20.01			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	24.01			
36	Когда придет суббота?	1	27.01			
37	Когда наступит лето?	1	31.01			
38	Где живут белые медведи?	1	3.02			
39	Где живут слоны?	1	7.02			
40	Где зимуют птицы?	1	10.02			
41	Когда появилась одежда?	1	14.02			
42	Когда изобрели велосипед?	1	17.02			
43	Когда ты станешь взрослым?	1	28.02			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	3.03			
Итого по разделу : 11						
Почему и зачем?						
45	<i>Почему</i> Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	7.03			
46	Почему Луна бывает разной?	1	10.03			
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	14.03			
48	Почему звенит звонок?	1	17.03			
49	Почему радуга разноцветная?	1	21.03			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	4.04			
51	Проект «Наши домашние питомцы».	1	7.04			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	11.04			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	14.04			
54	Зачем мы спим ночью?	1	18.04			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	21.04			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	25.04			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	28.04			
58	Зачем нужны автомобили?	1	2.05			
59	Зачем нужны поезда?	1	5.05			
60	Зачем строят корабли?	1	12.05			
61	Зачем строят самолеты?	1	16.05			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	19.05			
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	23.05			
64	Зачем люди осваивают космос?	1	26.05			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	29.05			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	30.05			
Итого по разделу: 22						