

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй

***Рабочая программа***  
***для 1 класса***  
***Математика и информатика***  
(образовательная область)

***Математика***  
(наименование учебного предмета)

***Начальное общее образование***  
(уровень образования)

***2022-2023 учебный год***  
(срок реализации программы)

Рабочая программа предмета «**Математика**» 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20);
- Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основной образовательной программой НОО ФГОС-2021 МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй;
- Учебным планом МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй;
- Федеральным перечнем учебников;
- Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога реализующего ФГОС - 2021 МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй.

При реализации рабочей программы используется:

- комплекс средств обучения, включающие учебно-методические и материально-технические ресурсы; учебник для общеобразовательных учреждений «Математика» 1 класс: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " МАТЕМАТИКА " В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс

Темы	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

## ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

### Нумерация

#### Цифры и числа 1—5

Названия, обозначение, последовательность чисел.  
Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  
Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа  
Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  
Точка. Кривая линия. Прямая линия.  
Отрезок. Луч. Ломаная линия.  
Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»  
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  
Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.

**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.

**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.

**Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).

**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.

**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки.

**Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).

**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.

**Измерять** отрезки и выражать их длины в

<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, порешению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b></p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p>

<p>Приёмы вычислений</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>2</sup>.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
---	--

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

#### Сложение и вычитание (продолжение)

<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>)</b></p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p><b>Переместительное свойство сложения</b></p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math></p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение</p>	<p>Выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p>
--	---

<p>цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация</b></p>	
<p><b>Нумерация</b> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учёт знаний</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b></p>	
<p><b>Табличное сложение</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя</p>

<p>в два действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Табличное вычитание</b></p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать в группах:</b> <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b></p> <p>Проверка знаний</p>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. раб.	Практ. раб.				
Подготовка к изучению чисел								
1	Счет предметов.	1	0	0	2.09	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Стр.4 Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
2	Пространственные представления.	1	0	0	6.09	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Стр 5 Устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
3	Временные представления.	1	0	0	7.09	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Стр 8 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	8.09	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Стр 10	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
5	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	9.09	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Стр 12 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
6	На сколько больше (меньше)?	1			13.09	Установление соответствия между группами предметов, Устный опрос нахождение закономерностей расположения фигур в	Стр 14 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»

						цепочке.		
7	Странички для любознательных	1	0	0	14.09	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Устный опрос Стр 16	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
8	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.09	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Стр 18 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
	Итого 8 ч.							

Числа от 1 до 10 . Нумерация.

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	16.09	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Стр 22 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	21.09	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Стр 24 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	22.09	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Стр 26 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	23.09	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	устный опрос Стр 28	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	27.09	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Стр 30 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	28.09	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Стр 32 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	29.09	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных	Стр 34 устный опрос	Электронное приложение к учебнику

						чисел.		«Математика 1 класс»
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	30.09	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Стр 36 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
17	Странички для любознательных.	1	0	0	4.10	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Стр 38 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	5.10	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча.	Стр 40 устный опрос	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	6.10	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Стр 42 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
20	Закрепление.	1	0	0	7.10	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Стр 44 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	11.10	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Стр 46 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0	12.10	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Стр 48	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
23	Многоугольник.	1	0	0	13.10	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Стр 49 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	14.10	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Стр 52 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»

25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	18.10	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Стр 54 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	19.10	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Стр 56 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	20.10	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Стр 58 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	21.10	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Стр 60 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	25.10	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Стр 62 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	26.10	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Стр 64 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	27.10	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Стр 66 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
32	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	28.10	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Стр 68 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	8.11	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Стр 70 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
34	Странички для	1	0	0	9.11	Выполнение заданий творческого и поискового	Стр 74 устный	Электронное приложение к

	любопытных					характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	опрос	учебнику «Математика 1 класс»
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	10.11	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Стр 76 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
36	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	11.11	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Стр 78 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
	Итого 28 ч							
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.								
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	0	15.11	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Стр 80 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
38	– 1 –1, +1+1.	1	0	0	16.11	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Стр 82 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
39	+2, –2.	1	0	0	17.11	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	Стр 84 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	18.11	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Стр 86 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
41	Задача.	1	0	0	22.11	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Стр 88 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	23.11	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Стр 90 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
43	+2, –2. Составление таблиц.	1	0	0	24.11	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Стр 92 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
44	Присчитыван	1	0	0	25.11	Упражнение в	Стр 94	Электронное

	ие и отсчитывание по 2.					присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	устный опрос	приложение к учебнику «Математика 1 класс»
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	29.11	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Стр 96 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
46	Странички для любознательных	1	0	0	30.11	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Стр 98 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	1.12	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Стр 100 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
48	Повторение пройденного.	1	0	0	2.12	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
49	Странички для любознательных	1	0	0	6.12	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Стр 102 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	0	0	7.12	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Стр 104 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
51	Решение текстовых задач	1	0	0	8.12	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Стр 106 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
52	Решение текстовых задач.	1	0	0	9.12	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Стр 107 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
53	+ 3. Составление таблиц.	1	0	0	13.12	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел	Стр 110 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»

						в прямом и обратном порядке.		класс»
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	14.12	Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Стр 112 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
55	Решение задач	1	0	0	15.12	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Стр 114 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
56	Решение задач.	1	0	0	16.12	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Стр 116 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
57	Странички для любознательных	1	0	0	20.12	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Стр 118 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	21.12	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Стр 120 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	22.12	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Стр 123 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1	0	23.12	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Проверочная работа (тестовая форма). Стр 126	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
61	Повторение изученного.	1	0	0	27.12	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Стр 4 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику

62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Стр 5 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	29.12	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Стр 6 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	11.01	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Стр 7 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
65	+ 4. Приемы вычислений.	1	0	0	12.01	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Стр 8 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	13.01	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Стр 10 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
67	Решение задач.	1	0	0	17.01	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Стр 11 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
68	+ 4. Составление таблиц.	1	0	0	18.01	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Стр 12 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
69	Решение задач.	1	0	0	19.01	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Стр 13 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
70	Перестановка слагаемых.	1	0	0	20.01	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Стр 14 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
71	Перестановка	1	0	0	24.01	Применение	Стр 15	Электронное

	слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.					переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	устный опрос	приложение к учебнику «Математика 1 класс»
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	25.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Стр 16 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
73	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	26.01	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Стр 17 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
74	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	27.01	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Стр 18 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
75	Прямоугольн ик. Квадрат.	1	0	0	31.01	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Стр 20	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
76	Странички для любознательных	1	0	0	1.02	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Стр 21 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	2.02	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Стр 22 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	3.02	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Стр 24 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	7.02	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Стр 26 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
80	Решение задач.	1	0	0	8.02	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной	Стр 28 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1

						цепочке.		класс»
81	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность.	1	0	0	9.02	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Стр 29 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
82	Прием вычитания в случаях «вычесь из 6, 7».	1	0	0	10.02	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Стр 30 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
83	Прием вычитания в случаях «вычесь из 8, 9».	1	0	0	14.02	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Стр 32 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
84	Решение задач.	1	0	0	15.02	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.		Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
85	Прием вычитания в случаях «вычесь из 10».	1	0	0	16.02	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Стр 34 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
86	Килограмм.	1	0	0	17.02	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Стр 36 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
87	Литр.	1	0	0	28.02	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Стр 38 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	1.03	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Стр 39 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
89	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0	2.03	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Проверочная работа (тестовая форма) Стр 42	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
	Итого 53ч.							

Числа от 11 до 20 Нумерация. Сложение и вычитание.								
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	3.03	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Стр 46 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	7.03	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Стр 48 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
92	Запись и чтение чисел.	1	0	0	9.03	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Стр 50 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
93	Дециметр.	1	0	0	10.03	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр 51 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	14.03	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Стр 52 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	15.03	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Стр 53 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
96	Странички для любознательных	1	0	0	16.03	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка	Стр 54 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
97	Решение задач и выражений. Закрепление изученного.	1	0	0	17.03	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно	Контроль и оценка своей работы.	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
98	Повторение пройденного. «Что	1	0	0	21.03	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$	Стр 56 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие

	узнали. Чему научились».					на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.		«Математика 1 класс» тренажер к учебнику
99	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	22.03	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Стр 61 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	23.03	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Стр 62 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
101	Решение задач в два действия.	1	0	0	4.04	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Стр 63 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
	Итого 12ч.							
Сложение и вычитание. Табличное сложение.								
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	5.04	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Стр 64 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
103	Сложение вида +2, +3.	1	0	0	6.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Стр 66 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
104	Сложение вида +4.	1	0	0	7.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Стр 67 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
105	Решение примеров вида + 5.	1	0	0	11.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Стр 68 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
106	Прием сложения вида + 6.	1	0	0	12.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Стр 69 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
107	Прием	1	0	0	13.04	Выполнение сложения	Стр 70	Электронное

	сложения вида + 7.					чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	устный опрос	приложение к учебнику «Математика 1 класс»
108	Приемы сложения вида $*+ 8$ , $*+ 9$ .	1	0	0	14.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Стр 71 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
109	Таблица сложения.	1	0	0	18.04	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Стр 72 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
110	Странички для любознательных	1	0	0	19.04	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Стр 74	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	20.04	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Стр 76 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
	Итого 10ч.							
Табличное вычитание.								
112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	21.04	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток	Стр.80 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
113	Вычитание вида $11-*$ .	1	0	0	25.04	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Стр 82 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
114	Вычитание вида $12-*$ .	1	0	0	26.04	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Стр 83 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
115	Вычитание вида $13-*$ .	1	0	0	27.04	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Стр 84 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
116	Вычитание вида $14-*$ .	1	0	0	28.04	Выполнение вычитания чисел с переходом через	Стр 85 устный	Электронное приложение к

						десяток в пределах 20.	опрос	учебнику «Математика 1 класс»
117	Вычитание вида 15 –*.	1	0	0	2.05	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур	Стр 86 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
118	Вычитание вида 16 –*.	1	0	0	3.05	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырёхугольников с заданными длиной и шириной	Стр 87 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
119	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	0	0	4.05	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Стр 88 устный опрос	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
120	Странички для любознатель ных	1	0	0	5.05	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Стр 90	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
121	Повторение пройденног о. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	11.05	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Стр 92	Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»
122	Итоговый контроль	1	1	0	12.05	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Контроль и самоконтро ль полученных ранее знаний	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
123	Проект «Математик а вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	16.05	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Стр 98 устный опрос	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
124	Итоговый урок-игра «Путешеств ие по стране Математика »	1	0	0	17.05	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Урок-игра	Универсальное мультимедийное пособие «Математика 1 класс» тренажер к учебнику
125-132	Резервный урок	8	0	0	18.08 30.05			

Итого 21ч.

**Календарно-тематическое планирование  
по Математике в 1 классе на 2022-23 учебный год**

№№	Тема урока	Кол-во часов	Задание на дом	Дата проведения	
				план	факт
Подготовка к изучению чисел					
1	Счет предметов.	1		2.09	
2	Пространственные представления.	1		6.09	
3	Временные представления.	1		7.09	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		8.09	
5	На сколько больше (меньше)?	1		9.09	
6	На сколько больше (меньше)?	1		13.09	
7	Странички для любознательных.	1		14.09	
8	Что узнали. Чему научились.	1		15.09	
	Итого 8 уроков				
Числа от 1 до 10 . Нумерация.					
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		16.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		21.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		22.09	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		23.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		27.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		28.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		29.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		30.09	
17	Странички для любознательных.	1		4.10	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		5.10	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		6.10	
20	Закрепление.	1		7.10	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		11.10	
22	Равенство. Неравенство.	1		12.10	
23	Многоугольник.	1		13.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		14.10	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		18.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		19.10	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		20.10	
28	Число 10. Запись числа 10.	1		21.10	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		25.10	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		26.10	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		27.10	
32	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		28.10	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		8.11	
34	Странички для любознательных	1		9.11	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		10.11	
36	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		11.11	
	Итого 28 уроков				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.					
37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1		15.11	
38	-1 -1, +1+1.	1		16.11	

39	+2, -2.	1		17.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1		18.11	
41	Задача.	1		22.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1		23.11	
43	+2, -2. Составление таблиц.	1		24.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		25.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		29.11	
46	Странички для любознательных	1		30.11	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		1.12	
48	Повторение пройденного.	1		2.12	
49	Странички для любознательных	1		6.12	
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1		7.12	
51	Решение текстовых задач	1		8.12	
52	Решение текстовых задач.	1		9.12	
53	+3. Составление таблиц.	1		13.12	
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		14.12	
55	Решение задач	1		15.12	
56	Решение задач.	1		16.12	
57	Странички для любознательных	1		20.12	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		21.12	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		22.12	
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		23.12	
61	Повторение изученного.	1		27.12	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		28.12	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		29.12	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		11.01	
65	+4. Приемы вычислений.	1		12.01	
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1		13.01	
67	Решение задач.	1		17.01	
68	+4. Составление таблиц.	1		18.01	
69	Решение задач.	1		19.01	
70	Перестановка слагаемых.	1		20.01	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		24.01	
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		25.01	
73	Состав чисел в пределах 10.	1		26.01	
74	Состав чисел в пределах 10.	1		27.01	
75	Прямоугольник. Квадрат.	1		31.01	
76	Странички для любознательных	1		1.02	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		2.02	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		3.02	

79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		7.02	
80	Решение задач.	1		8.02	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		9.02	
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		10.02	
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		14.02	
84	Решение задач.	1		15.02	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		16.02	
86	Килограмм.	1		17.02	
87	Литр.	1		28.02	
88	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1		1.03	
89	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1		2.03	
	Итого 53 урока				
Числа от 11 до 20 Нумерация. Сложение и вычитание.					
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		3.03	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		7.03	
92	Запись и чтение чисел.	1		9.03	
93	Дециметр.	1		10.03	
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		14.03	
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		15.03	
96	Странички для любознательных	1		16.03	
97	Решение задач и выражений. Закрепление изученного.	1		17.03	
98	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1		21.03	
99	Подготовка к введению задач в два действия.	1		22.03	
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1		23.03	
101	Решение задач в два действия.	1		4.04	
	Итого 12 уроков				
Сложение и вычитание. Табличное сложение.					
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		5.04	
103	Сложение вида +2, +3.	1		6.04	
104	Сложение вида +4.	1		7.04	
105	Решение примеров вида + 5.	1		11.04	
106	Прием сложения вида + 6.	1		12.04	
107	Прием сложения вида + 7.	1		13.04	
108	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1		14.04	
109	Таблица сложения.	1		18.04	
110	Странички для любознательных	1		19.04	
111	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1		20.04	
	Итого 10 уроков				
Табличное вычитание.					
112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		21.04	
113	Вычитание вида 11-*	1		25.04	
114	Вычитание вида 12 -*.	1		26.04	

115	Вычитание вида 13 –*.	1		27.04	
116	Вычитание вида 14 –*.	1		28.04	
117	Вычитание вида 15 –*.	1		2.05	
118	Вычитание вида 16 –*.	1		3.05	
119	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1		4.05	
120	Странички для любознательных	1		5.05	
121	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1		11.05	
122	Итоговый контроль	1		12.05	
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		16.05	
124	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1		17.05	
125-132	Резервный урок	8		18.08 30.05	
	Итого 21 урок				