

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года  
МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1139 от 16.08.2021г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике. ВПР по предметам по выбору будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	21	21	3	6	10	2	90,4	43
4Б	22	22	8	9	4	1	95	77
4В	22	19	2	7	10	0	100	41

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	25	23	4	5	12	2	91,3	39
5Б	27	25	1	7	14	3	88	32

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	27	26	0	8	14	4	85	31
6Б	26	24	0	7	13	4	83,3	29,2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	31	31	1	8	16	6	81	29
7Б	31	27	2	8	12	5	81,5	37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	20	18	1	8	5	4	78	50
8Б	21	18	0	8	5	4	72,2	44,4

#### **4класс**

##### **Типичные ошибки**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

##### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексики за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### **5 класс**

##### **Типичные ошибки**

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

##### **Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### **6 класс**

##### **Типичные ошибки**

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

#### **Рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

### **7 класс**

#### **Типичные ошибки**

- при списывании текста допускаются орфографические ошибки;
- при списывании текста допущены пунктуационные ошибки;
- ошибки в словообразовательном разборе;
- ошибки в морфологическом разборе;
- ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме;
- при определении типа речи;
- ошибки в объяснении фразеологизма;

#### **Рекомендации**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

### **8 класс**

#### **Типичные ошибки**

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

#### **Рекомендации:**

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	21	19	1	9	7	2	89	53
4Б	22	22	12	3	3	2	90	76
4В	22	21	2	8	10	1	95	47

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	25	24	3	6	13	2	92	37,5
5Б	27	25	6	4	13	2	92	40

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6А	27	26	2	7	15	2	92,3	35
6Б	26	25	5	3	15	2	92	32

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А	31	31	3	13	15	0	100	52
7Б	31	31	1	7	17	6	81	26

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	20	19	1	4	11	3	84	26,3
8Б	21	21	0	6	15	0	100	28,5

### 4класс

#### Типичные ошибки:

- числовые умения;
- вычисление периметра и площади;
- арифметические действия;
- работа с текстовыми задачами.

#### Рекомендации:

1. Учить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Учить вычислять периметр и площадь, читать, записывать и сравнивать величины.
4. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

### 5класс

#### Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;

- решение задач практического содержания;
- слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- задачи на пространственное воображение.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
4. Решать задачи на логическое мышление.
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

**6 класс**

**Типичные ошибки:**

- вычислительные ошибки;
- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
- геометрические построения;
- использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- решение логических задач методом рассуждений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

Организовать работу над ошибками, повторить темы:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

**7 класс**

**Типичные ошибки:**

- слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8 класс**

**Типичные ошибки:**

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Заместитель директора по УВР А.Н. Аджиева