**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №119 от 11.02.2021г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в соответствии с графиком:

**График проведения ВПР**

**МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Предмет** |
| 4А | 16.03.- 17.03.21г. | Русский язык |
|  | 19.03.21г. | Математика |
|  | 22.03.21г. | Окружающий мир |
| 4Б | 16.03.- 17.03.21г. | Русский язык |
|  | 19.03.21г. | Математика |
|  | 22.03.21г. | Окружающий мир |
| 5А | 16.03.21г. | Русский язык |
|  | 17.03.21г. | Математика |
|  | 18.03.21г. | История |
|  | 19.03.21г. | Биология |
| 5Б | 16.03.21г. | Русский язык |
|  | 17.03.21г. | Математика |
|  | 18.03.21г. | История |
|  | 19.03.21г. | Биология |
| 6А | 19.03.21г. | Русский язык |
|  | 08.04.21г. | Математика |
|  | 29.03-04.04.21г. | Предмет на основе случайного выбора |
|  | 05-04-11.04.21г. | Предмет на основе случайного выбора |
| 6Б | 19.03.21г. | Русский язык |
|  | 08.04.21г. | Математика |
|  | 29.03-04.04 | Предмет на основе случайного выбора |
|  | 05-04-11.04 | Предмет на основе случайного выбора |
| 7А | 07.04-08.04 | Иностранный язык (английский язык) |
|  | 06.04.21г. | Русский язык |
|  | 10.04.21г. | Обществознание |
|  | 14.04.21г. | Математика |
|  | 16.04.21г. | История |
|  | 20.04.21г. | Биология |
|  | 21.04.21г. | Физика |
|  | 27.04.21г. | География |
| 7Б | 07.04-08.04.21г. | Иностранный язык (английский язык) |
|  | 06.04.21г. | Русский язык |
|  | 10.04.21г. | Обществознание |
|  | 14.04.21г. | Математика |
|  | 16.04.21г. | История |
|  | 20.04.21г. | Биология |
|  | 21.04.21г. | Физика |
|  | 27.04.21г. | География |
| 8 | 13.04.21г. | Математика |
|  | 09.04.21г. | Русский язык |
|  | 12.04-18.04.21г. | Предмет на основе случайного выбора |
|  | 19.04-25.04.21г. | Предмет на основе случайного выбора |
| 11 | 11.03.21г. | Иностранный язык (англ./нем.) |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4А | 24 | 23 | 2 | 11 | 9 | 1 | 95 | 54 |
| 4Б | 24 | 24 | 2 | 11 | 10 | 1 | 96 | 50 |

1.Анализ данных таблицы  показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1,1К2, 2-5,10-13(1),14

 2.Учащиеся  испытали сложности при выполнении заданий на:

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- умение распознавать значение слова ;адекватно  формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении,  формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста ( воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4А | 24 | 23 | 4 | 9 | 9 | 1 | 95 | 56 |
| 4Б | 24 | 24 | 2 | 10 | 10 | 2 | 92 | 50 |

1.Анализ данных таблицы  показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,4,5,6,8

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

 2.Учащиеся  учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности

№ 7,9,10, 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:   уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4А | 24 | 23 | 1 | 14 | 8 | 1 | 100 | 52 |
| 4Б | 24 | 23 | 1 | 16 | 5 | 1 | 92 | 70 |

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями на:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- освоение доступных способов изучения природы;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

 2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение:

- определять территорию, природную зону  на географической карте;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1.      Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.      В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3.      Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Работа по русскому языку состояла из 12 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5А | 26 | 25 | 1 | 8 | 12 | 4 | 84 | 36 |
| 5Б | 24 | 22 | 1 | 6 | 12 | 3 | 86 | 32 |

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания на:

- распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы,

- распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания,

- определение основной мысли текста,

- определение типа речи в предложенных предложениях.

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Рекомендации:**

1.В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

2.Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

Работа по математике состояла из 14 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5А | 26 | 26 | 3 | 9 | 12 | 2 | 92 | 46 |
| 5Б | 24 | 23 | 6 | 8 | 7 | 2 | 91 | 61 |

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с анализом текста с:

- умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение составлять уравнение по задаче.

- решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Из предложенных 14 заданий два оказались не пройденными по программе (это третье задание по десятичным дробям и восьмое – задача на проценты).

Особенно сложными для учащихся были задания:

4-ое задание - задача на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

9-ое задание - задача на подсчет и выбор оптимального варианта из нескольких.

14-ое задание – при решении задачи с логической составляющей.

**Рекомендации**:

1.Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2.При организации повторения алгебраической запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

3. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

4. Особое внимание обращать на развитие вычислительных навыков, логического мышления и умений при решении задач с практическим содержанием.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5А | 26 | 26 | 3 | 10 | 10 | 3 | 89 | 50 |
| 5Б | 24 | 22 | 3 | 9 | 7 | 3 | 86,4 | 54,5 |

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Знания по истории родного края (Историю КБР начинают изучать в 8 классе)

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология**

Работа по математике состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5А | 26 | 25 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 |
| 5Б | 24 | 21 | 2 | 7 | 10 | 2 | 92 | 43 |

Из предложенных 10 заданий наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 2.1 и 2.2., это название процесса при котором углекислый газ от мышечных клеток перемещается к легким и значение этого процесса для животного. А также задание 6.2, обучающиеся не смогли определить и описать в результате какого процесса жизнедеятельности растительного организма происходит образование и выделение кислорода. Также вызвали затруднения умения устанавливать причинно-следственные связи, определять и описывать процессы и их роль.

**Рекомендации:**

1. Необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2.Использовать на уроках работу с материалами, содержащими визуальную информацию, различные знаковые системы(диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать информацию, устанавливать соответствия с объектами, терминами, понятиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Работа состояла из 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному для чтения тексту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6А | 29 | 27 | 2 | 9 | 11 | 5 | 82 | 41 |
| 6Б | 28 | 27 | 2 | 7 | 13 | 5 | 82 | 33 |

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся. Возникли затруднения по теме «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях проводить осложненные списывания, совершенствовать навыки морфологического анализа слова, продолжать обучать навыкам изучающего чтения, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях  9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6А | 29 | 28 | 2 | 12 | 12 | 2 | 90 | 48 |
| 6Б | 28 | 28 | 1 | 7 | 15 | 5 | 82 | 29 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания:  9-12

Основные ошибки, которые допустили учащиеся при выполнении заданий:

1. Вычислительные ошибки.

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

5. Решение логических задач методом рассуждений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Биология**

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6А | 29 | 29 | 1 | 10 | 15 | 3 | 91 | 38 |

Затруднения у учащихся вызвали задания:1.2,5.2,8.2,8.3.

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

**Рекомендации:**

1. Включать в материал урока повторение тем, которые усвоены плохо;
2. Повышать внимательность обучающихся.

3. Использовать на уроках работу с материалами, содержащими визуальную информацию, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать информацию, устанавливать соответствия с объектами, терминами, понятиями.

**История**

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6А | 29 | 29 | 0 | 11 | 14 | 4 | 86 | 44 |

ВПР по истории выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Особое внимание уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

**Обществознание**

Работа состояла из 8 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6Б | 28 | 28 | 1 | 8 | 15 | 4 | 85 | 37 |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали:

- нахождение и осмысление информации различного характера,

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения

**Рекомендации:**

1.Организовать тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

2.Организовать на уроках работу с текстовой информацией.

3.Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**География**

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6Б | 28 | 27 | 1 | 8 | 17 | 2 | 93 | 33 |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Формировать навыки самостоятельной работы.

3. Особое внимание обратить на повторение тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Часовые пояса», «Градусная сетка», « Географические координаты».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 19 | 0 | 6 | 10 | 3 | 84 | 31 |
| 7Б | 20 | 19 | 0 | 7 | 9 | 3 | 84 | 34 |

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» (1К1,3);

- объяснение значения пословицы;

- определение основной мысли текста;

- морфологический разбор частей речи;

- распознавание предложения и мест расстановки запятых;

- закрепление орфографических навыков.

**Рекомендации:**

продолжить работу на:

1.Ориентирование детей в содержании прочитанного текста.

2. Понимание его целостного смысла.

3.Нахождение в тексте требуемой информации.

4. Формирование орфографического умения правильно писать.

5. Отработать навыки морфологического разбора.

6. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

**Математика**

Работа содержит 16 заданий.

 В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

 В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 20 | 4 | 3 | 12 | 1 | 95 | 35 |
| 7Б | 20 | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 95 | 55 |

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

 Вызвали затруднения:

- логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических;

- неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Физика**

Работа состояла из 11 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 17 | 1 | 6 | 9 | 1 | 94 | 41 |
| 7Б | 20 | 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 |

В результате выполнения работы затруднения вызвали задания № 2,7,10,11.

невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Перевод единицы измерения.

**Рекомендации:**

- разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально.

- на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации.

**Обществознание**

В 7 классах 40 обучающихся ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 20 | 4 | 5 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| 7Б | 20 | 20 | 3 | 7 | 10 | 0 | 100 | 50 |

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67 % и более): №1, №3, №5, №6.

**Рекомендации:**

**-** индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2, №4,№7,№8.

- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 7 классов в целом;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**История**

     Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра,  последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

            Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 19 | 2 | 6 | 8 | 3 | 84 | 42 |
| 7Б | 20 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 53 |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,5,6,7,9,10,11,12,13.

Допущенные ошибки:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География**

ВПР по географии  включала 8 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42 |
| 7Б | 20 | 18 | 1 | 5 | 12 | 0 | 100 | 30 |

Затруднение вызвало:

1.Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2.Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3.Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4.Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

5.Знание географии родного края.

**Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

• обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»;

• сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

• научить определять отмеченные на карте материки или океаны;

• формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

**Английский язык**

Работа состояла из 6 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7А | 20 | 18 | 2 | 4 | 10 | 2 | 89 | 33,3 |
| 7Б | 20 | 19 | 1 | 11 | 5 | 2 | 89,5 | 63 |

В результате выполнения работы затруднения вызвали:

- задание №2, при выразительном чтении текста,

- задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки,

- задания № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе

предложенного связного текста.

**Рекомендации:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный

и др.) для объективности результата.

2. Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

3.Формировать мотивацию к обучению

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Работа состояла из 17 заданий,  в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 24 | 24 | 1 | 8 | 9 | 4 | 75 | 37,5 |

В результате выполнения работы затруднения вызвали:

- проводить морфологический анализ слова,

- синтаксический анализ предложения,

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли,

- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**Рекомендации:**

1.Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

2.Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова».

3. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

**Математика**

Работа состояла из 19 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 24 | 23 | 0 | 7 | 13 | 3 | 87 | 35 |

В результате выполнения работы затруднения вызвали:

- недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:**

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

− при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

**Биология**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 24 | 21 | 21 | 8 | 9 | 2 | 92 | 48 |

Наибольшее ошибок было допущено:

- знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

5.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание**

Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 24 | 24 | 0 | 11 | 10 | 3 | 87,5 | 46 |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе**

**Немецкий язык**

Работа представлена в 2 вариантах и включает 6 заданий:

письменная часть (4 задания: аудирование, грамматика, чтение и лексика, устная часть (2 задания).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку и английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию.

Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз подтвердить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы по немецкому языку составил 32 балла. Обучающиеся в среднем набрали 25,8 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%.

Остальные задания работы выполнены в пределах от 70 до 86%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд заданий повышенного уровня.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы по английскому языку составил 32 балла. Обучающиеся в среднем набрали 27,3 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. Остальные задания работы выполнены в пределах от 80 до 93%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили задания повышенного уровня с максимальным % выполнения.

Все трое учащихся подтвердили свои оценки за первое полугодие (100 %). Результаты ВПР можно считать хорошими.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по своему предмету, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Зам. директора по УВР Аджиева А.Н.