

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй**

**Публичный доклад
директора школы
о результатах деятельности
МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй
за 2019-2020 учебный год**

2020г

Уважаемые родители, коллеги! Педагогический коллектив МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2019-2020 учебном году.

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Развитие образовательного учреждения сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания.

Воспитание гражданина России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы. Изменение роли педагога выражается в обновлении содержания образования и педагогических технологий, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержки талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Активно работает школьное ученическое научное общество.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

1. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Чегем Второй Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй)
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение

Учредитель (полное наименование)	Администрация Чегемского муниципального района
Год основания	1981г.
Юридический адрес	361402, Кабардино-Балкарская республика, Чегемский район, с.п. Чегем Второй, ул. Ленина 155.
Фактический адрес (адреса)	361402, Кабардино-Балкарская республика, Чегемский район, с.п. Чегем Второй, ул. Ленина 155.
Телефон, факс	Тел: (886630)76-5-05
Адрес электронной почты	school2_chegem2@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	sosh2chegem2.edu07.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дышеков Азретали Леусович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	<u>0708004299</u> <u>070801001.</u>
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1020700687710 11 января 2013г выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по КБР
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	Серия 07Л01, №0000727, регистрационный №1869 от 21.03.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитация (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	Серия 07А01, №0000599, регистрационный № 1066 от 14.04.2016г.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе образовательную деятельность осуществляют 30 учителей.

Кадровый состав учителей МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй:

	2019 - 2020 учебный год	
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	23	76,7
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	23,3
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	96,6
В том числе:		
Высшая категория	19	63,3
Первая категория	0	0
Имеют соответствие занимаемой должности	10	33
Не аттестованы	1	3,3
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации лет	30	100

Состав педагогических кадров остается стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Управление школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Режим работы школы

Основной целью деятельности школы является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (для учащихся 1-х классов предусмотрена 5-дневная рабочая неделя).

В МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Результаты ВСОКО, педагогического мониторинга по всем направлениям образовательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2019-2020 учебный год задачами.
2. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
3. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
4. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Наблюдается единая линия по всем предметам с 1-го по 4-ый класс, с 5-го по 9-ый. В 2019-2020 учебном году педагоги первых - десятых классов работали в условиях реализации ФГОС.

Эффективность управления - это результат достижения поставленных задач совместно с управленческой и образовательной деятельностью.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 20 классов-комплектов, в которых насчитывалось 431 учащихся.

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучающихся
1 классы	2	59
2 классы	3	59
3 классы	2	47
4 классы	2	47
5 классы	2	55
6 классы	2	41

7 классы	1	25
8 классы	2	33
9 классы	2	40
10 классы	1	10
11 классы	1	15
итого	20	431

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы. Получены следующие результаты:

Категория семьи	2019-2020
Всего детей	431
Всего семей	283
Полные	321
Неполные	37
Многодетные	129
Малообеспеченные	23
Неблагополучные	5
Дети-инвалиды	6
сироты	0
Под опекой	0

Количественные показатели обучающихся за три года представлены в таблице:

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2017-2018	182	8	156	7	27	2	365	17
2018-2019	204	9	163	7	28	2	395	19
2019-2020	212	9	194	9	25	2	431	20

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни. Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинским персоналом амбулатории с.п.Чегем Второй, которая наряду с администрацией и педагогическим коллективом проводит лечебно-профилактические мероприятия, осуществляет соблюдение санитарно-гигиенических норм. Обучающиеся школы регулярно проходят медицинские осмотры врачами - узкими специалистами. На протяжении нескольких лет отслеживается мониторинг учебной и внеурочной нагрузки учащихся, организации учебного процесса. Внутришкольный мониторинг проводился по состоянию здоровья учеников, условий и образа их жизни.

По результатам медицинского осмотра была составлена таблица учета различных заболеваний обучаемых.

№ п/п	Виды заболеваний	Количество учащихся		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Кардиологические	3	3	3
2	Желудочно-кишечные	20	20	20
3	Мочеполовой системы	2	3	3
4	Органов дыхания	7	7	7
5	Нервной системы	24	23	23
6	Эндокринной системы	19	18	18
7	Хирургические (ортоп)	3	3	2
8	ЛОР	18	18	18
9	Органов зрения	25	25	25
10	ВСД	12	10	9
12	На диспансерном учете	133	130	128

Внутришкольный контроль и руководство

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Мониторинг внутришкольного контроля является важнейшим инструментом проверки

и оценки эффективности внедряемого в содержание образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, для принятия эффективных управленческих решений.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по пяти основным разделам:

- контроль выполнения закона «Об образовании в РФ»;
- контроль УУД учащихся;
- контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием санитарно – гигиенического режима и ТБ в школе;
- контроль за использованием ИКТ.

Формами итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются административные контрольные работы, контроль качественных показателей техники чтения, олимпиады, промежуточная и итоговая аттестация.

С целью анализа состояния школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в запланированном объеме.

Систематически проверялись наличие на уроке календарных и поурочных планов. У всех учителей школы календарные и поурочные планы были в наличии, тема урока, домашнее задание и поурочный план совпадали с календарным планом.

Требования к проверке ученических тетрадей соблюдены, в основном, всеми учителями-предметниками. Количество диктантов, контрольных и практических работ, зачетов соответствует календарно-тематическому планированию. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Личные дела всех учащихся школы находятся в надлежащем состоянии, ведется алфавитная книга.

Систематически проверялись классные журналы, учителя грамотно ведут классные журналы, они находятся в хорошем состоянии.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Цели и задачи урока, пути их решения.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические).
7. Организация учебной деятельности детей и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Внутришкольный контроль выявил, что все учителя-предметники хорошо владеют теоретическим материалом, преподносят его на достаточно хорошем методическом уровне. Учителя стараются использовать на своих уроках элементы современных образовательных технологий. На уроках учителей прослеживается развитие мыслительных, коммуникативных, творческих качеств учащихся. Это достигается путем применения элементов развивающих технологий и подбором учебных задач. Вместе с тем, по итогам тематических проверок учителям-предметникам рекомендовано пересмотреть работу с сильными и слабыми группами обучающихся, больше использовать разноуровневые домашние и поурочные задания, развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой, поощрять инициативу учащихся. 80% учителей, регулярно проводят уроки с использованием инновационных технологий.

Проверка уровня УУД в 4-х классах показала, что все учащиеся выпускных классов имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов и подготовлены к обучению в среднем звене.

Класно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса во вновь созданных классных коллективах 5-х и 10-х классов. Результаты класно-обобщающего контроля в 5-х классах легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2 степенями обучения.

Оценка успешности протекания адаптационного процесса проводилась на основании комплексного анализа трех аспектов его психологической составляющей: положения учащихся в структуре класса, уровня развития словесно-логического мышления и уровня выраженности различных видов школьной тревожности. В целом, адаптация пятиклассников в среднем звене протекает относительно успешно.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 10-х классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями, учащимися и их родителями, срезы знаний по предметам с последующим анализом успеваемости.

Необходимо отметить, что педагоги в 2019-2020 г. старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников, проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

В школе проводятся разнообразные виды контроля: текущий, классно–обобщающий, тематический, выборочный, промежуточный, итоговый, проверка классных журналов, дневников, тетрадей, личных дел учащихся и др. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректируется по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей и полугодий. Контроль осуществляется с соблюдением принципов гласности, объективности и помогает обнаружить успехи учащихся, своевременно предупредить о проблемах и пробелах, помочь в их ликвидации.

Итоги контроля отражаются в справках заместителей директора по УВР, ВР, руководителей МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО и приказах директора.

Анализируя работу учителей, можно сделать вывод, что все учителя школы:

- целенаправленно прививают учащимся интерес к предмету;
- обеспечивают усвоение учебного материала всеми обучающимися с учетом их способностей;
- активно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии;
- создают благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета;
- активно привлекают к участию в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- вовлекают их в проектную и исследовательскую деятельность;
- обучают самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемы.

Уроки и внеклассные мероприятия наших учителей отвечают современным требованиям, отличаются оригинальностью замысла, проходят с использованием разнообразных современных методов и технологий, сопровождаются компьютерными презентациями. Уроки учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, являются открытыми в течение всего учебного года. Учителя школы размещают свои разработки на школьном сайте.

Несмотря на достигнутые успехи, в школе имеется ряд недоработок. Так, недостаточно внимания уделяется учителями развитию у учащихся умения излагать сущность без наводящих вопросов; многие учащиеся не умеют осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, самостоятельно разобраться в материале без объяснения учителя. Уровень самостоятельных работ носит, в основном, репродуктивный и только частично характер поисковый.

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три года.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество	38	40,2	39
Отличники	56	59	68
Хорошисты	59	82	101

В начальных классах по итогам года обучалось 212 человек, что составляет 49 % от общего количества обучающихся школы. Аттестованы 153 обучающихся 2-4 классов и 59 обучающихся первых классов успешно освоили программу первого класса. Обученность в начальной школе составляет 100 %. Качество знаний в начальной школе составляет 42%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 3,4%.

В 5-9 классах обучалось 194 человек – 45% от общего количества обучающихся. Качество знаний составляет 32%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 2%. Аттестат с отличием получили -4.

В 10-11 классах по итогам учебного года обучалось 25 человек – 5,8% от общего количества учеников школы. Уровень обученности составил 100%, 20 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5».

В 2019 -2020 учебном году школу окончили 15 обучающихся, из них с медалью «За особые успехи в учении» - 4 обучающихся.

Анализ качества знаний по предметам

№	Предметы	Классы																	
		2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б	10	11
1	Русский язык	64	78	65	65	68	59	54	58	42	60	55	38	50	47	66	31	80	86
2	Литература	78	89	80	86	88	63	57	63	53	50	65	53	65	59	71	42	90	100
3	Кабард.-черк. язык	63	73	60	60	58	55	52	61	54	53	55	61	38	50	88	66	78	73
4	Кабардино-черкесская литература	86	84	90	73	81	61	50	65	61	60	60	63	44	57	82	66	83	77
5	Англ/нем. язык	67	68	65	60	69	63	51	66	60	45	40	62	75	37	71	42	100	100
	Второй иностранный (немецкий)								58	42	52	57							
6	Математика	72	73	70	65	75	58	54	66	38	50	50	34	50	47	52	42	90	87
7	Окружающий мир	94	84	75	95	88	64	55											
8	Информатика												47	43	53	63	41	90	77
9	История								79	57	55	57	44	56	47	71	43	90	77
10	История КБР													56	47	71	43		
11	Культура народов КБР																	90	86

12	Обществозн ан									57	58	48	62	52	71	41	90	78
13	География							67	65	53	62	48	58	59	87	43	87	78
14	География КБР											42	58	53	87	43		
15	Физика											36	34	43	65	33	73	73
16	Химия											43	36	57	67	36	73	78
17	Биология							69	61	46	62	56	44	53	71	28	90	100
18	Музыка	91	100	100	100	100		78	76	71	76	71	73	75				
19	ИЗО	100	100	100	100	95	66	52	74	73	75	85						
20	МХК																90	100
21	Технология (д/м)	100	100	100	100	96	67	60	100 78	100 80	90 70	100 80	100 75	100 65	83 55			
22	ОБЖ												43	36	87	56	90	90
23	Физкультур .	100	100	100	100	98	97	77	100	100	100	100	100	100	91	100	100	100

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-8, 10-х классов. Все учащиеся с 1-8,10-х классов были допущены к промежуточной аттестации, которая проходила с апреля по май.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Рекомендации: В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования России и Министерством образования КБР

Для подготовки государственной итоговой аттестации учащихся в начале учебного года были определены заинтересованные участники

образовательной деятельности: учащиеся 11-го класса, родители выпускников, учителя-предметники, администрация школы, классные руководители, библиотекарь.

Приказом директора по школе назначены ответственные за организацию работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы предметных методических объединений школы;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- направление учителей - предметников на курсы по подготовке к ЕГЭ;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и, в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников.

Основными направлениями работы учителей, по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, были:

- изучение и анализ КИМов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету;
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- работа с Интернет-ресурсами;
- информирование выпускников об изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету;
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации на ученических собраниях. Все диагностические работы по предметам учащиеся 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по выбору предметов: история, обществознание, английский язык. Математика (проф.). Учителя-предметники, проводя индивидуальные и

групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Выпускники приняли участие и в тренировочном тестировании по русскому языку, проведенном на муниципальном уровне.

Были проведены родительские собрания:

- О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов.

- Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ, Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся, освоением обучающимися программного материала, навыками работы с бланками государственной (итоговой) аттестации. Нормативные документы оформлены в срок, база данных на выпускников создана своевременно, для родителей, учителей и учащихся оформлены стенды с инструкциями о государственной (итоговой) аттестации, с результатами школьных тестирований по КИМам прошлых лет и демвариантами, которые в течение учебного года обновлялись.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучалось 40 человек. Все получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок обучающихся

Результаты ЕГЭ в 2020 году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2019 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе:

- индивидуальные беседы с родителями;

- на педагогических и методических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за прошлый учебный год», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.
- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками.

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий. ЕГЭ в 2020 году сдавали 11 учащихся, прошли успешно ЕГЭ все 11 учащихся.

Результаты ЕГЭ в 2020г.

Предмет	Всего сдавали	Средний балл
Математика (профиль.)	2	62
Русский язык	11	63,3
Физика	1	52
История	5	69,4
Обществознание	6	68
Химия	2	53
Биология	2	48

Вывод и рекомендации:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Количество выпускников, награжденных медалями за три последних года

Год	Количество медалистов	% выпускников-медалистов
2020	4	27
2019	1	9
2018	3	27

Анализируя результаты ЕГЭ за последние два года по среднему баллу за экзамен отмечена положительная динамика по всем предметам.

Руководителям методических объединений следует провести детальный анализ результатов ЕГЭ на плановых заседаниях МО, сделать необходимые выводы для повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам в следующем учебном году.

Работа по всеобучу

Приему первоклассников в школу предшествовала большая предварительная работа, начавшаяся еще в январе месяце. Педагогический коллектив школы провел учет будущих первоклассников, переписав детей школьного возраста по микрорайону. Затем с апреля по май были организованы адаптационные занятия «Школы для дошколят» по субботам, а в июне - ежедневные с привлечением школьного социального педагога и учителей начальных классов. В результате этой работы был выявлен уровень психолого-педагогической готовности детей к обучению в 1-м классе. Набор в 1 классы составил 59 детей.

Методическая работа

Методическая работа – вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и классными руководителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2019/2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития и саморазвития личности»**.

Методическая работа проходила по направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации;
- работа с МО учителей;

- методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2019-2020 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. «Внутришкольная система оценки качества образования».
2. «Использование образовательных ресурсов в решении задач качества образования».
3. «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации».

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы стоящие перед коллективом на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации.

Создание единого образовательного пространства в условиях модернизации образования и воспитания.

В школе создана и работает единая локальная сеть. Подключение к глобальной информационной сети помогает централизовать информацию, пополнять банк данных. Школа имеет свой сайт, который систематически обновляется.

Возросло число педагогов, использующих в своей работе ИКТ: это учителя русского, кабардинского, английского языков, математики, физики, биологии, химии, географии, истории, технологии и начальных классов.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений.

Основным направлением деятельности методического совета школы является повышение мотивации учителей на модернизацию образовательного и воспитательного процесса, освоение прогрессивных методик, введение инноваций, профессиональный рост.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Инновационная деятельность педагогов

Педагогами школы в образовательной деятельности используются развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

В 2019 - 2020 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, введения ФГОС, подготовки к ГИА.

Учителя нашей школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. В минувшем году учитель начальных классов Алакаева Зара Галиевна в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2020» стала лауреатом.

Повышение педагогического мастерства учителей

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку и научно-практические семинары. Все учителя проходят курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с перспективным планом на базе института усовершенствования учителей и республиканского центра непрерывного образования.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

В 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Заявленная категория
1	Карова Д.Н.	Математика	высшая
2	Кишев М.А.	Информатика	высшая
2	Алоев С.Ж.	Технология	СЗД
3	Кафоева А.М.	Начальные классы	СЗД
4	Килова З.А.	Начальные классы	СЗД

Все педагоги были ознакомлены с изменениями в процедурах обязательной аттестации, хорошо подготовили документы, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности.

Сегодня, как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически посещали научно-практические семинары, конференции, вебинары.

Большую роль в школе играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Таким образом, в школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п.; создан и регулярно обновляется сайт школы.

Проведена техническая модернизация: расширяется локальная сеть школы, которая объединяет школьные кабинеты, библиотеку, читательскую: везде имеется доступ к сети Интернет, что даёт возможность учителям школы познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад, делиться собственным опытом с педагогическим сообществом.

Функционирует библиотека с выходом в Интернет, где имеются учебные пособия по различным дисциплинам на электронных носителях. Библиотека укомплектована учебно-методической, справочной, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд экз.	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	2855	1555	1100	70
учебно-метод. литература	597	317	210	70
художественная	4767	-	-	-
подписная	-	-	-	-
	8219	11972	1310	140

Работа по программе «Одаренные дети»

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы.

Программа развития школы предусматривает как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося.

В МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй разработана и реализуется программа «Одаренные дети», основными направлениями которой являются:

- **Выявление одаренных детей и талантливых детей**

В настоящее время работа школы по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей организована по следующим направлениям:

- ✓ проводится психолого-педагогическое исследование первоклассников, т. е. составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности;
- ✓ системное наблюдение за детьми из класса в класс;
- ✓ выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- ✓ формирование базы данных одаренных детей школы.

С этой целью для родителей на первых порах используются методики: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет", "карта интересов для младших школьников". Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено портфолио.

В МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй создана и действует система поддержки, **помощи талантливых детей в самореализации их творческой направленности.**

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для поддержки и развития творческих способностей мы используем дополнительное образование: клубы, кружки, спортивные секции. За последние 3 года охват учащихся кружковой и клубной деятельностью значительно вырос. Руководители кружков, спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддержать и развить творческие

способности детей. Проводятся совместные заседания учителей и учащихся, практические тематические занятия, организация общешкольных мероприятий.

Интерес к изучаемым предметам проявляется участием в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях, что обеспечивает формирование аналитического и критического мышления познавательных компетенций школьников.

В МКОУ СОШ№2 с.п. Чегем Второй успешно развивается олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей. На протяжении многих лет учащиеся становятся победителями и призерами районных олимпиад.

В октябре 2019г. был проведен I тур Всероссийской олимпиады школьников по основным предметам. На основании итогов школьной олимпиады были выявлены победители и призеры. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам были направлены победители 7 - 11 классов.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Предмет	Место
1	Алакаева Дана	8б	Экология	Призер
			Технология	Победитель
			Литература	Победитель
2	Кумыков Адмир	8а	Технология	Призер
3	Шакова Карина	9а	Каб.язык	Победитель
4	Гергова Милена	10	Каб.язык	Победитель
5	Алакаева Инара	11	Каб.язык	Призер
6	Карова Камила	11	Литература	Призер

В региональном этапе олимпиады школьников по кабардинскому языку ученица 9 класса Шакова Карина стала **призером**.

Ребята нашей школы – активные участники, победители и призеры конкурсов различных уровней. Благодаря умелому руководству своих наставников они стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения. Среди руководителей кружков - педагоги, которые воспитали не одно поколение «звездочек» (Капова И.Б., Мулаева Н.Л., Алакаева З.Г., Аджиева З.А., Кадыкоева Р.М., Карова Д.Н. Пекова С. А., Алакаева М.М., Балкизова Л.З., Алакаев Ю.Х., Кишев М.А., Тупцов А.С., Дышеков А.Т.и др.).

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием

формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях. Наши ученики добиваются успеха в конкурсах различного уровня, количество участников растет с каждым годом.

Для поддержки талантливых детей практикуется проектно - исследовательская работа. Проведение различных исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. Зачастую увлечение становится делом всей жизни. Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка во время урока.

Педагоги нашей школы используют различные формы организации и проведения уроков, активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого.

- **Поощрение одаренных детей.**

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ, премия администрации района "Ученик года" и др.

- **Работа с родителями.**

Для родителей часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.

- **Совершенствование профессиональных качеств учителя**

Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого педагога. Учитель, работающий с детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя. В нашем педагогическом коллективе есть учителя, которых можно смело назвать успешными. Добиваясь результативности в своей работе своим примером, своей креативностью, активной жизненной позицией они вовлекают детей в творчество.

Итак, «Одаренные дети» — это особые дети. Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант.

Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.
«Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются
– в развитии своих талантов. Главное верить в это».

Результаты работы с одаренными детьми за 2019-2020 уч.год

№	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс (2-11)	Достижения (название мероприятия, степень достижений: призер, победитель)		
			Муниципального уровня	Республиканского уровня	Всероссийского уровня
1	Алакаева Риана	1а		Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета-2020» в номинации «Природа и судьбы людей», призер	
				Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета-2020» в номинации «Многообразие вековых традиций», призер	
2	Алоева Вероника	2в	Интеллектуальный марафон, призер		
3	Азикова Элеонора	4б	Интеллектуальный марафон, призер		
			Конкурс декоративно-прикладного творчества «Планета мастеров», 1 место		
4	Азикова Эвелина	4б	Интеллектуальный марафон, призер		
			Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»		
5	Пеков Кантемир	5б	Муниципальный конкурс чтецов родного языка, победитель		
6	Кумыкова Дамира	6б	Муниципальный этап конкурса рисунков экологической направленности «Этот удивительный мир», призер		
7	Шакова Камила	8а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Белые журавлята России», 3 место	Республиканский конкурс к 75 летию Победы в ВОВ «Пробуем перо», 1 место	
			Муниципальный этап конкурса поделок «Этот удивительный мир», победитель	Республиканский конкурс «Чегемский родник», 1 место	
				Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета-2020» -1	

				место	
8	Пекова Алина	8а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Белые журавлята России», 3 место		
9	Гуляжинова Дисана	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 1 место		
			Муниципальный этап республиканского конкурса изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Слава тебе, победитель солдат», 3 место		
10	Кумыков Адмир	8а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Рисунки», призер	Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета» - призер	
11	Алакаева Дана	8б	Муниципальный этап ВОШ по экологии, призер	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, призер	
			Муниципальный этап ВОШ по литературе, победитель	Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета2020» - призер	
			Муниципальный этап ВОШ по технологии, победитель		
12	Текушев Айдамир	8б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Проекты», 3 место		
13	Шакова Карина	9а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Белые журавлята России», 2 место	Региональный этап ВОШ по родной литературе, призер	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы выбираем спорт»
			Муниципальный этап ВОШ по родной литературе, победитель		
14	Алоева Виктория	9а		Республиканский конкурс к 75- летию Победы в ВОВ «Пробуем перо», 1 место	
15	Каров Астемир	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Проекты», 3 место		
			Муниципальный конкурс «Чегемская осень», 3 место		

16	Борсова Камила	10	Муниципальный этап республиканского конкурса «Чегемский родник», 1 место		
17	Гергова Милена	10	Муниципальный этап ВОШ по родной литературе, победитель		
18	Кишев Алим	10		4 Региональный чемпионат «Молодые профессионалы КБР-2020», серебряный призер	
19	Кадыкоев Альберт	10		4 Региональный чемпионат «Молодые профессионалы КБР-2020», серебряный призер	
20	Карова Камила	11	Муниципальный этап ВОШ по литературе, призер	Республиканский конкурс «Чегемский родник», 1 место	
21	Алакаева Марьяна	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, победитель		
			Муниципальный конкурс «Религия и толерантность», призер		
22	Пеков Амир	11	Муниципальный конкурс «Звонкие голоса», 1 место	3 Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс-2019», призер	
					Финалист 5 национального чемпионата «Абилимпикс-2019»
23	Алакаева Инара	11	Муниципальный этап ВОШ по родной литературе, призер		
	Команда школы		Муниципальный конкурс «Бравые солдаты», посвященный 75-летию ВОВ, 2 место	Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2020» в номинации «Природа. Культура. Экология», 2 место	
			Муниципальный конкурс «Этот удивительный мир», победитель		
	Команда школы, младшая вокальная группа		Муниципальный конкурс «Звонкие голоса», 1 место		

Показатели эффективности работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Дополнительное образование в школе.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

1. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей.
2. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Целью дополнительного образования учащихся является более углубленное изучение предметов, развитие способностей одаренных детей. На кружковых занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. На базе школы осуществляют свою работу следующие кружки и секции:

«Бальные танцы» - рук. Карданова О.В.

Цель работы: формирование музыкально-пластических возможностей, воспитание духовно-нравственных качеств. Юные танцоры активно участвуют в общественной жизни школы.

Кружок «Робототехники»- рук/ Кишев М.А.

Цель работы: обучение учащихся основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Кружок «Бисероплетение» - рук. Ахметова Л.И.

Цель работы: нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения.

Вокальная студия «Чегемочка» - рук. Тупцоков А.С.

Цель работы: развитие вокальных навыков и эмоциональной раскрепощенности на сцене.

Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», рук. Дышеков А.Т.

Цель работы данных секций: укрепления здоровья, физическое развитие школьников, воспитание у школьников самостоятельности, дисциплинированности, чувства взаимопомощи, ответственности.

Ребята с удовольствием посещают данные секции. Принимают участие в различных спортивных соревнованиях, районных и республиканских уровней и занимают призовые места.

Кружки и секции укомплектованы и работают по утвержденному расписанию, дети активно посещают занятия. Журналы, планы, программы по дополнительному образованию ведутся и полностью соответствуют методическим требованиям, интересы и творческие способности детей в работе учитываются.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- Активизация ученического самоуправления в классах.
- Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
- Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка — это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- ШМО классных руководителей.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», КИТ, в которых активно участвуют наши ученики. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- конкурс «Ученик года».

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- фестиваль патриотической песни;
- организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех ветеранов села.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;

7. Формирование коммуникативной культуры:

- работа ДЮО «Новое поколение»;
- работа ученического совета;
- день самоуправления;

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- акции «Я - гражданин России»;
- концерт ко Дню Матери;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор»;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка»;

10. Экологическое воспитание: всероссийский экологический субботник;

- операция «Скворечник»;
- акция «Кормушка»;
- классные часы.

Целью проводимых мероприятий ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности,

расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. Активная школьная жизнь, богатая разнообразными мероприятиями, даёт учащимся возможность ощутить себя настоящими артистами, проявить свою творческую индивидуальность. Дети становятся эмоционально богаче, улучшается их дикция, свободное поведение на сцене, повышается самооценка, создается комфортная психологическая обстановка.

Традиции формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, постоянство. К счастью, атмосфера доброжелательности, взаимного уважения всех учеников, учителей и родителей друг к другу, дух совместного научного поиска и творчества, сохранились в школе до настоящего времени, и это мы считаем главнейшей нашей традицией и самым важным достижением.

Организация питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Столовая укомплектована всем необходимым кухонным оборудованием, которое находится в исправном рабочем состоянии. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников.

Питание учащихся находится под постоянным контролем медсестры школы, который включает в себя:

- качество поступающих продуктов и их транспортировку;
- условия хранения и соблюдение сроков реализации;
- соблюдение технологии приготовления и качества готовых блюд;
- режим пищеблока и организация обработки посуды;
- соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Организация безопасности

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательной организации условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС). Также введена в действие система пожарной сигнализации. Организация пропускного режима в ОО в дневное время осуществляется дежурными по режиму, в ночное время – сторожами. В школе ведётся журнал записи посетителей. В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях систематически проводятся беседы-инструктажи среди учащихся и учебно-тренировочные эвакуации. Педагогический коллектив регулярно проходит инструктаж по технике безопасности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе на хорошем уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов, родителей. Работа педагога-психолога направлена на повышение уровня психологической культуры, оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам и развитие

личности учащихся. Традиционно основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности;
- диагностика школьной зрелости первоклассников;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

В конце года проводится мониторинг оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

Цель мониторинга - оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения таких психологических факторов, как:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

По результатам ответов складывается следующая ситуация:

- достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- высокая степень удовлетворенности своей школой;
- высокая степень демократичности образовательной среды;
- высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации.
- высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Основные направления развития школы на ближайшую перспективу

1. В направлении обновления образовательных стандартов:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности;
- индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий;
- регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);
- продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;

- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности;
- нравственно-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы.

2. В направлении поддержки талантливых детей:

- использовать систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний обучающихся как действенную поддержку при переходе от общего к профессиональному образованию;
- увеличивать количество участников школьного, муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

3. В направлении учительского потенциала:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Директор школы

А.Л. Дышеков